

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет социологии  
Кафедра социологии и политологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

выпускная квалификационная работа

Нормоконтроль пройден

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2016г.

Нормоконтролер\_\_\_\_\_

Выполнила студентка

группы МП-21z

заочного отделения

Елькина Марина Николаевна

Допущена к защите

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2016г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Научный руководитель

к.ф.н.,

Арапова Марина Андреевна

Екатеринбург

2016

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретико-методологические основания изучения гражданских ценностных ориентаций в образовательном пространстве.....	9
1.1 Гражданственность как ценностная ориентация личности.....	9
1.2 Формирование гражданских ценностных ориентаций личности в образовательном пространстве.....	37
Глава 2 Методические проблемы формирования гражданских ценностных ориентация на уроках истории и обществознания.....	50
2.1 Направления формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.....	50
2.2 Педагогические условия формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.....	62
2.3 Анализ уровня сформированности гражданских ценностных ориентаций учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга.....	74
Заключение.....	80
Список литературы.....	82
Приложение 1.....	88
Приложение 2.....	93
Приложение 3.....	100
Приложение 4.....	108
Приложение 5.....	134
Приложение 6.....	136
Приложение 7.....	142
Приложение 8.....	153

## **Введение**

Актуальность исследования гражданских ценностных ориентаций обусловлена происходящими в России социально-экономическими и политическими преобразованиями. Для эффективной реализации российского социокультурного проекта необходимым является повышения уровня сформированности гражданских ценностных ориентаций. На настоящий момент в Российской Федерации гражданское образование и патриотическое воспитание является одним из доминирующих направлений в образовательном процессе. Прививание гражданских и патриотических ценностей на государственном уровне осуществляется посредством более 2000 каналов, в основе которых лежит единая государственная программа по «Патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Одним из ведущих фундаментов в гражданском образовании и патриотическом воспитании подрастающего поколения являются средние общеобразовательные учреждения. Перед современной школой стоит сложная задача – воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих гражданской идентичностью, готовых к саморазвитию, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, обладающих высокой нравственностью и развитым чувством ответственности за судьбу страны. Таким образом, главной целью гражданского образования на современном этапе является создание условий для получения демократического опыта поведения и для самоопределения и самореализации учащихся. Предпосылкой данного процесса выступает формирование гражданских ценностных ориентаций, содержательную основу которого составляет совместное духовное творчество взрослых и детей по освоению демократических идеалов гражданского общества.

Отдельные элементы данной магистерской диссертации (ценностные ориентации, формирование ценностных ориентаций, гражданские ценностные ориентации) изучаются такими науками, как философия, психология, педагогика, политология, культурология и социология.

Изучением ценностных ориентаций личности занимаются такие видные зарубежные ученые деятели, как А. Диксон, М. Рокич, А. Маслоу, П. Найт, Р. Мошер, В. Франкл и другие.

На сегодняшний момент в отечественной науке существует четыре подхода в определении сущности научной категории «ценностные ориентации». В концепции психологического подхода рассматривается процесс (механизмы, факторы, регуляторы) формирования гражданских ценностных ориентаций личности (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, В.А. Ядов и др.). В философском подходе изучаются грани взаимодействия «ценностей» и «ценностных ориентаций» друг с другом и с другими характеристиками личности (А.Г. Здравомыслов, В.А. Василенко, М.С. Каган, С.Ф. Анисимов и др.). Социологический подход определяет изучение ценностных ориентаций как базиса моделей поведения личности (В.В. Водзинская, Е.А. Якуба, И.В. Блауберг и др.). И, наконец, на уровне педагогического подхода анализируются взаимоотношения ценностных ориентаций личности и объективных ценностей общества (Т.Х. Ахаян, И.В. Дубровина, Т.Н. Мальховская, Н.А. Астахова и др.).

В спектре современных исследований в области изучения «ценностных ориентаций» можно выделить два основных направления: теоретическое (структурно-функциональный подход) и прикладное. В теоретическом направлении рассматриваются вопросы, касающиеся характеристик ценностных ориентаций личности, а именно: иерархичность (Н.И. Лапин, С.С. Бубнова и др.), структура (В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов, А.И. Титаренко, М.С. Каган и др.), механизм формирования (В.В. Водзинская, Л.М. Архангельский и др.). Прикладное направление основано на

современных педагогических исследованиях, целью которых является изучить методику формирования ценностных ориентаций личности в заданных условиях (М.М. Гаджиев, Е.Ф. Ящепко, Т.С. Анисимова) и формирование конкретных аспектов ценностных ориентаций молодежи (Т.И. Петракон, А.Я. Боев и др.).

В методологической основу нашего исследования легли также современные концепции гражданского образования и воспитания: гражданская позиция (А.Б. Розник, В.А. Сухомлинский, И.И. Элиасберг, Г.Н. Филонов), поликультурное образование (Р.Ю. Рогачева, А.А. Сыродеева), ценности национальной культуры (А.С. Гаязов, И.И. Вадеев), ценности гражданского общества (И.Д. Фрумин, Л.И. Амаибаева), методы гражданского воспитания (А.Н. Тубельский, Т.В. Болотина, М.А. Шкробова).

При разработке методической блока формирования гражданских ценностных ориентаций были учтены современные научные исследования в области развития критического мышления (А.В. Бутенко, Е.А. Ходос), мастерских ценностных ориентаций (Е.О. Галицких, В.В. Вологжанина), моделирования учебных ситуаций в личностно ориентированной среде (Т.В. Машарова) и интегративных образовательных экспедиций (И.А. Колесникова).

**Проблема** данного исследования заключается в том, что недостаточно методически разработан вопрос формирования гражданских ценностных ориентаций в образовательном пространстве, в частности на уроках истории и обществознания. Результаты исследований последних лет демонстрируют, что работа по формированию гражданских ценностных ориентаций учащихся носит бессистемный характер, а потенциал уроков истории и обществознания не используется в полной мере. Также остается проблемным вопрос создания необходимых педагогических условий по формированию гражданских ценностных ориентаций учащихся.

В ходе изучения теоретико-методологических основ формирования гражданских ценностных ориентаций в образовательном пространстве нами было выявлено следующее противоречие, требующее разрешения в результате данного исследования: между выработанной методологией по формированию ценностных ориентаций и методической неразработанностью практики формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания. Меры по преодолению данного противоречия описаны в продукте исследования - «Методические рекомендации по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания».

**Объектом** данной магистерской диссертации являются гражданские ценностные ориентации личности.

**Предметом** исследования выступает процесс формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.

**Целью** исследования является создание методических рекомендаций по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.

В связи с поставленной целью необходимо осветить **область задач**:

1. Сформулировать понятие и определить сущность гражданских ценностных ориентаций;
2. Описать специфику формирования гражданских ценностных ориентаций в образовательном пространстве;
3. Обосновать потенциал уроков истории и обществознания в формировании гражданских ценностных ориентаций личности;
4. Определить направления государственной политики по формированию гражданских ценностных ориентаций;
5. Выявить и обосновать комплекс педагогических условий эффективного формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания;

6. Выделить методические проблемы в работе по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания;
7. Создать методические рекомендации по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознаний.

При написании теоретической части магистерской диссертации были применены такие общенаучные методы и приемы как анализ, сравнение, обобщение, теоретическое изучение монографических публикаций и статей. Для проведения исследования были выбраны количественный методы (контент-анализ, анкетирование) и качественные методы (дискурс-анализ, структурированное интервью).

Научная новизна исследования состоит в том, что, во-первых, определена сущность гражданских ценностных ориентаций. Во-вторых, выявлен комплекс педагогических условий эффективного формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания. В-третьих, созданы методические рекомендации по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.

Теоретическая значимость данной магистерской диссертации заключается в том, что была уточнена структура гражданских ценностных ориентаций, обосновано роль системы образования и потенциал уроков истории и обществознания в формировании гражданских ценностных ориентаций, сравнительный анализ различных концептуальных подходов к рассмотрению категории «ценностные ориентации» в отечественной и зарубежной научной литературе, изучен алгоритм формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.

Практическая значимость магистерской диссертации состоит в создании методических рекомендаций по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания, а также в разработке программы внеурочной деятельности «Школа гражданского

лидерства». Материалы данного исследования могут быть применены средними общеобразовательными учреждениями в работе по воспитанию и социализации учащихся, а также в педагогической деятельности учителей.

Структура магистерской диссертации включает: введение, 2 раздела, в которых всецело реализуются задачи исследования, заключение, список литературы и приложения.



# **Глава 1 Теоретико-методологические основания изучения гражданских ценностных ориентаций в образовательном пространстве**

## **1.1 Гражданственность как ценностная ориентация личности**

Научная категория «ценность» - одна из самых сложных в философии, социологии, психологии и педагогике. На данный момент в научной литературе насчитывается более ста различных дефиниций понятия «ценность».

Несмотря на многообразие трактовок определения «ценности», все научные деятели сходятся в одном – в основе деятельности человека лежат аксиологические свойства<sup>1</sup>. Как отмечает в исследовании А.С. Запесоцкий, «любая деятельность в качестве мировоззренческого основания имеет определенную систему ценностей и идеалов, которые определяют меру социальной и индивидуальной значимости ее результата, набор используемых средств, характер последствий и т.д.»<sup>2</sup>.

В данной магистерской диссертации под ценностью понимается объект, явление или предмет, на который направлено внимание личности, и который в силу своей роли в жизни человека, приобретает определенное статусное положение.

Категория «ценность» взаимосвязана с научной категорией «ценностные ориентации». Понятие «ценностные ориентации» было введено в послевоенной социальной психологии как аналог философского понятия ценностей<sup>3</sup>, однако по сегодняшний день отсутствует четкое разграничения данных концептов.

---

<sup>1</sup>Булынин А.М. Аксиологический подход в современном высшем образовании//Научный альманах. 2015.- №2. С.102.

<sup>2</sup>Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика. М.: Наука, 2003. С. 182.

<sup>3</sup>Хатагова Е.Р. Ценностные ориентации современной молодежи//Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2014. - №4. С. 298.

Деятели науки неоднократно предпринимались попытки концептуально развести категории «ценность» и «ценностные ориентации». С.Л. Рубинштейн высказывал позицию о том, что ценность – значимость для человека чего-то в мире, выполняющая функцию ориентацию поведения индивида<sup>4</sup>. Ценностная ориентация рассматривается как вектор направленности сознания и поведения, которые проявляются в общественно значимых делах и поступках<sup>5</sup>.

представляет из себя обобщенные представления, включающие обобщенные идеалы и стереотипы общественного и индивидуального сознания и выступающие как идеальные критерии оценки и критерии ориентации личности

По мнению, В.Г. Алексеева, «ценность» – представляет из себя обобщенные представления, включающие обобщенные идеалы и стереотипы общественного и индивидуального сознания и выступающие как идеальные критерии оценки и критерии ориентации личности<sup>6</sup>. Когда же речь заходит об эмпирических исследованиях, то своеобразным заместителем выступают ценностные ориентации.

Исследователь В.Ф. Черноволенко в определении подходов к изучению мировоззрения личности, уделяет особое внимание ее жизненным выборам. Так, жизненный выбор - образец реального поведения, в котором отражается ориентация личности на принятые ею социально значимые «базовые ценности»<sup>7</sup>. Что позволяет сделать вывод о том, что Черноволенко рассматривает жизненные выбор личности как ценностные ориентации.

Проведем категориальный анализ существующих подходов к определению «ценностных ориентаций»

---

<sup>4</sup> Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика. 1973. С. 365.

<sup>5</sup> Плугатырева Е.О. Ценностные ориентации как психологический механизм. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. - №11. С.55.

<sup>6</sup> Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. – М.: Мысль, 1987. С.115.

<sup>7</sup> Черноволенко В.Ф. Мировоззрение личности и ее основные жизненные выборы. // Диалектический и исторический материализм – философская основа коммунистического мировоззрения. - Киев, 1997. С.221.

В социологических исследованиях термин «ценностная ориентация» определяется как:

- внутренний регулятор активности индивида, потенциальная возможность социальной активности (В.В. Водзинская, Е.А. Якуба);
- социальная установка личности, диспозиция (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов);
- ядро жизненной перспективы (Е.И. Головаха).
- система предпочтений в мире ценностей, элемент ценностного отношения к миру (В.Г. Алексеева, В.С. Пазенок, Р.П. Шульга);

В психологической научной литературе под «ценностными ориентациями» понимаются:

- взаимопроникновение значения и смысла (А.Н. Леонтьев);
- содержательная сторона направленности личности (Н.А. Кирилова, К.К. Платонов);
- социальная установка личности (Д.Н. Узнадзе);
- многомерная нелинейная система, многомерное динамическое пространство (Б.Г. Ананьев, С.С. Бубнова);
- отношение к миру ценностей в форме непосредственного переживания (С.Л. Рубинштейн).
- нравственность личности (О.И. Зотова, М.И. Бобнева);
- доминирующие мотивы поведения человека (Л.И. Божович, В.С. Мухина);
- доминирующие отношения в структуре личности (В.Н. Мясичев);
- отношение к миру ценностей в форме непосредственного переживания (С.Л. Рубинштейн).

Особый интерес для нашего исследования представляют позиции научной категории «ценностные ориентации» в педагогике. Данный термин рассматривается как:

- ценностные отношения к объективным ценностям (М.Г. Казакина, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова);
- социальная установка, социальное свойство личности (М.И. Бурова-Идиева, С.В. Новикова);
- нравственный идеал (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин);
- избирательное отношение субъекта к объекту (Ю.А. Танюхин, Е.Ф. Яценко);
- содержательная сторона направленности личности (Н.А. Астацова, П.Р. Игнатенко);
- оценочно-императивные устремления морального сознания (Э.В. Зауторова, А.И. Титаренко);
- важнейший фактор мотивации поведения личности (Л.М. Архангельский, Р.Р. Накохова);
- мировоззренческие ориентиры (Е.А. Новикова, Д.В. Ольшанский);

Исходя из вышеизложенного, категория «ценностные ориентации» имеют много схожего в представлениях психологических и педагогических трактовок, обладают семантической однородностью.

При этом структурными компонентами ценностных ориентаций выступают:

- 1) Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов

на окружающий мир, к другим людям, к самому себе, основу мировоззрения<sup>8</sup>;

- 2) Ценностные ориентации выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности<sup>9</sup>;
- 3) Ценностные ориентации – это широкая система ценностных отношений личности. Под ценностными ориентациями мы понимаем устойчивую избирательную предпочтительную связь субъекта с объектом окружающего мира<sup>10</sup>;
- 4) Ценностные ориентации в сознании личности выражены в форме идеалов, целей и норм, которые воплощаются в поведении<sup>11</sup>.

Таким образом, структурными компонентами ценностных ориентаций личности являются: когнитивный, мотивационный, эмоциональный и деятельностный.

Определив структурные компоненты можно сделать вывод о том, что ценностные ориентации – сложное интегративное образование, вплетающееся в структуру личности и обуславливающее ее самоопределение. Данное образование представляет собой устойчивое ценностное отношение к совокупности материальных и духовных благ, направленное на ориентацию в поведении.

В данной магистерской диссертации под гражданственностью понимается система принципов мировоззрения и моделей поведения

---

<sup>8</sup>Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен//Новые технологии. 2011. -№4.С.89.

<sup>9</sup> Там же, с.90.

<sup>10</sup> Эфа С.Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе. //Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. Академика М.Ф. Решетнева. 2006. -№2.С.168.

<sup>11</sup>Батанина И.А., Бродовская Е.В. Категории «ценности» и «ценностные ориентации» в дискурсе политологического сообщества: к истории вопроса//Среднерусский вестник общественных наук. 2013. - №3.С.117.

индивида, основанная на высоком уровне осознания своей причастности к развитию общества и государства.

Основными элементами гражданственности признано считать:

- ✓ Осознание юридических и моральных обязательств перед обществом и государством;
- ✓ Понимание своих прав и свобод и умение их применять;
- ✓ Критическое отношение к социальной реальности;
- ✓ Способность вести позитивный конструктивный диалог с властью и другими гражданами;
- ✓ Осознание своей гражданской идентичности в плане принадлежности к стране, а также социокультурному пространству.

Так как в нашей работе из всех взглядов на гражданское общество мы актуализируем его понимание как целостной общественной системы, то и культура гражданственности – явление целостное, а категория культуры гражданственности выполняет функции по описанию всей социальной системы. Характеристика личности гражданина в марках культуры гражданственности обращает внимание на то, что спектр его политических ценностных ориентаций и социальных действий не только один из многих, но и тесно связан с остальными. Выделение политического элемента преследует цель не описать политическую систему общества, но выявить, как общие для гражданского состояния личности ценности, идеалы, морально-этические принципы реализуются в сфере политической деятельности.

В чем же заключается специфика политического компонента культуры гражданственности? Одной из главных ценностей культуры гражданственности является свобода (гражданское общество противопоставляется другим типам социальной организации именно как свободное общество). Основные сущностные характеристики свободы и этапы ее осуществления: выбор, решение, ответственность; что подразумевает наличие не только внешних (открытость социальной системы, наличие множества альтернатив жизненного пути), но и внутренних

условий<sup>12</sup>. К внутренним условиям осуществления свободы можно отнести следующие: 1) наличие у человека убеждений в своей самостоятельности, суверенности, независимости – в том, что он сам решает свою судьбу; 2) критическое отношение к сложившимся догмам, стереотипам массового поведения; 3) готовность идти на оправданный, продуманный, основанный на высоком профессионализме риск; 4) осознание меры ответственности за свой выбор; 5) предвидение не только ближних, но и дальних перспектив<sup>13</sup>.

Конечно, такое развернутое – философское – понимание свободы недоступно для широких кругов граждан и достаточно сложно укладывается в рамки нормативных систем. Поэтому в политической культуре укореняется ценность достаточно конкретных гражданских свобод и прав, обеспечивающих неприкосновенность, независимость индивида. В системе гражданских свобод можно выделить следующие типы. Личные свободы (свободы передвижения, выбора места жительства, неприкосновенность жилища и тайны интимной жизни, неприкосновенность гражданства, имущества). Публичные свободы: слова, вероисповедания, совести, объединений, собраний, профессий, занятий, мнений, информации. Местные свободы, связанные с местным самоуправлением. Право на равенство (равенство перед лицом закона, при найме на работу и т.д.), право на собственность, право на достоинство, право на безопасность и, конечно, демократические права (права на участие во власти)<sup>14</sup>.

В истории западной философии и в общественном сознании демократических обществ представление о правах и свободах гражданина постоянно расширялись и конкретизировались. Однако эти процессы расширения и конкретизации гражданских прав и свобод в Западной Европе и в большей степени в США привели к противоречивым результатам. Все более распространенным становится сегодня тип гражданина-потребителя,

---

<sup>12</sup> Маркузе Г. Одномерный человек. – М. 1994. С.10.

<sup>13</sup> Коган Л.Н. Теория культуры. – Екатеринбург. 1993. С.98-99

<sup>14</sup> Боботов С.В., Колесова Н.С. Современная концепция прав и свобод гражданина во Франции//Государство и право. 1992. - №6. С.135-136.

пассивно принимающего все более широкий круг прав, ассоциированных с потребностями. Экономическое содержание прав начинает превалировать над политическим и нравственным<sup>15</sup>. Макроэкономические успехи, обеспечение высокого уровня жизни в развитых государствах Западной Европы и Северной Америки снизили ценность и остроту демократического дискурса, создали иллюзию тождества существующего общественного порядка и должного, открыв дорогу авторитаризму<sup>16</sup>.

Поэтому одной из важнейших ценностных ориентаций культуры гражданственности является ориентация на гражданскую активность. Вместо того чтобы быть носителем или получателем гражданских прав и свобод, активный гражданин сопоставляет общественное благосостояние со своим собственным, находит баланс между выгодами и ущербом, ориентируется на права, потребности и нужды других людей и рассматривает ответственность, обязанности как продолжение прав<sup>17</sup>. Активность является следствием ощущения хрупкости достигнутого уровня политического, правового и экономического благосостояния. Общество не может быть воплощением свободы, справедливости и других ценностей, оно может быть только более свободным, более справедливым, чем раньше, чем другие<sup>18</sup>. И смысл гражданской активности – удержать общество в состоянии максимально приближенном к должному, не дать развития контртенденциям.

Центральное место среди гражданских прав занимают права политические, без которых невозможна полноценная реализация остальных прав. основополагающей идеей здесь можно считать мысль И. Канта о том, что гражданин должен подчиняться только тем законам, на которые он дал согласие<sup>19</sup>. Эта идея существует и в современной социальной философии – в

---

<sup>15</sup>Зидентоп Л. Демократия в Европе.- М. 2001.С.50

<sup>16</sup> Маркузе Г. Одномерный человек.-М. 1994. С.10

<sup>17</sup>Зидентоп Л. Демократия в Европе.-М. 2001.С.28

<sup>18</sup> Маркузе Г. Одномерный человек.-М. 1994. С.281-282

<sup>19</sup>Кант И. метафизика нравов//Немецкая классическая философия. Т.1. право и свобода. – Москва-Харьков, 2000. С.120



теории делиберативной демократии Ю. Хабермаса («граждане являются авторами закона, которому они подчиняются как его адресаты»<sup>20</sup>).

Из этого следует особое отношение носителей культуры гражданственности к политике. Как показали в своем проекте «Гражданская культура» Г. Алмонд и С. Верба, это не означает высокий в статическом отношении уровень рационального политического участия, но в большей степени готовности участвовать при необходимости<sup>21</sup>, при чем не только в рамках существующих политических структур. Свобода политической деятельности подразумевает право граждан на создание собственных политических организаций независимо от чьей-либо посторонней воли<sup>22</sup>.

Положительная ориентация на себя как на автора политической системы подразумевает не просто активную включенность в политический процесс, участие в политических акциях, но и признание ценности этого участия. Несмотря на то, что в политике принимают участие большие массы граждан, а решение (на выборах, референдумах и т.д.) определяется статистическим распределением голосов, признается ценность каждого голоса и необходимость бережного отношения к нему.

Одним из главных морально-этических принципов в политике можно считать ответственность. Во-первых, ответственность интерсубъективная – по отношению к тем лицам, которые рассчитывали на определенного индивида, на его способность действовать в соответствии с данным словом<sup>23</sup>, соответствовать определенным требованиям и взятым на себя обязательствам. Во-вторых, моральная ответственность, под которой понимается постоянное соотнесение политических действий не только с принятыми обязательствами, но и с моральными устоями. Политик, принимающий решения, имеет дело с конкретными людьми только в

---

<sup>20</sup>Бусова Н.А. Делиберативная модель демократии и политика интересов//Вопросы философии. 2002. - №5.С.48

<sup>21</sup>Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии//Политические исследования. 1992. - №4.С.124-125

<sup>22</sup>Бирюков Н., Сергеев В. Парламентская деятельность и политическая культура//Общественные науки и современность. 1995. - №1. С.67

<sup>23</sup>Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. –М. 1995.С.46

конечном счете. Следовательно, нравственное обоснование политических решений должно иметь общую характеристику в виде соответствия их общечеловеческим ценностям, принципам гуманизма, свободы и т.д.<sup>24</sup>

Не менее важным морально-этическим принципом политической культура гражданственности является плюрализм, заключающийся в признании возможности множества взглядов, точек зрения, суждений по отношению к одному явлению социальной жизни. Основным источником политического плюрализма можно считать плюрализм методологический, возникший в естествознании и в философии на рубеже XIX – XXвв. и связанный с отказом от попыток поиска единственного объяснения явлениям окружающего мира и с признанием правомочности и ценности различных позиций. Исследователи выделяют и такие источники плюрализма как собственно культурный процесс, изменяющий смыслы и содержания культурных явлений и герменевтический характер сознания, заключающийся в различном толковании фактов<sup>25</sup>.

Толерантность как морально-этический принцип политической культуры гражданственности тесно связана с плюрализмом. Признание не только возможности (допустимости), но и ценности множественности мнений, независимо от их субъекта невозможно без терпимости к этим мнениям<sup>26</sup>. В широком смысле толерантность (терпимость) означает стремление к созданию или сохранению общественных условий, дающих каждому индивиду и каждой группе свободно придерживаться определенных ценностей<sup>27</sup>. Это стремление проявляется не только в политической воле индивидов, направленной на специфическое конструирование социальных институтов, но и в порядке осуществления неинституционализированных коммуникаций, обыденного общения.

---

<sup>24</sup> Азаров Н.И. Взаимоотношения морали и политики//Социально-политический журнал. 1997. №4.С.128

<sup>25</sup>Чучин-Русов А.Е. Культурный плюрализм//Общественные науки и современность. 1996. - №2. С.172

<sup>26</sup> Осипова С.И., Богданова А.И. Генезис сущности и содержания понятия «толерантность»//Сибирский педагогический журнал. 2011. -№6.С.116.

<sup>27</sup> Там же, с.115

Сущность толерантности раскрывается через признание права на инаковость, иные, другие взгляды, верования, нестандартные формы и образ жизни с необязательным их принятием; ненасилие – ментальное, на уровне аксиологии, ценностно-нормативных императивов, в поведении и отношениях – то есть, не авторитарность, не диктат, не вмешательство, не принуждение, не осчастливливание<sup>28</sup>. Толерантность означает терпимость по отношению к людям, пользующимся другим языком, исповедующим другую религию, придерживающимся другой системы ценностей, взглядов. Толерантность проявляется не просто в условиях многообразия интересов, убеждений, стилей, но тогда, когда у индивидов и групп имеются возможности для влияния на позиции других, причем если индивиды и группы готовы отстаивать свои убеждения, ценности и т.д.

Многие исследователи обращают внимание на тот факт, что толерантность является не только сущностной характеристикой гражданского общества, но вообще признаком общества «здорового», лишенного патологии<sup>29</sup>.

Диалогичная толерантность представляет наиболее свойственной гражданскому обществу. Однако в последнем могут сосуществовать различные типы толерантности; причем, толерантное отношение даже отдельной личности по отношению к различным идеологиям, позициям, ценностным системам может проявляться в различных типах. В обществах с большим количеством свободных ассоциаций, движений, субкультур, конфессий, которые зачастую весьма экстравагантны, вполне возможна толерантность на основе безразличия или непонимания. Возможна также толерантность через снисхождение, но без презрения.

В целом, толерантность делает возможным не просто мирное сосуществование различных субкультур в рамках одной социальной

---

<sup>28</sup> Молодежь XXI века: толерантность как способ мировосприятия/Под ред. Проф. З.Х. Саралиевой. –Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2001. С.3-4

<sup>29</sup>Зайцев А.В. Политическая толерантность в публичном диалоге государства и гражданского общества//Общество: политика, экономика, право. 2012. - №2. С.20

системы, но способствует диалогу и взаимообогащению субкультур, а следовательно, развитию культуры общества. Однако толерантность не может распространяться на все убеждения и ценности. Убеждения, несущие угрозу гуманистическому общественному устройству, содержащие элементы авторитарных идеологий, дискриминации, направленные против гуманистической морали и т.п. не имеют права на существование с точки зрения культуры гражданственности.

Социальная справедливость как ценность культуры гражданственности позволяет оценивать действия, установления, политические решения с точки зрения распределения ролей, задач, преимуществ или потерь, испытываемых членами общества<sup>30</sup>. В самом общем плане понятие справедливости предполагает соответствие между деянием и воздаянием: трудом и вознаграждением, преступлением и наказанием, заслугами и признанием<sup>31</sup>. Социальная справедливость неизбежно следует из уважения к человеческому не только в собственной личности, но и в личности другого индивида. Основной аспект справедливости – распределительный; причем, термин «распределение» применяется не только в отношении экономической сферы (распределение доходов, услуг и т.д.), но и для неэкономических благ (безопасность, образование, здоровье)<sup>32</sup>. В политическом контексте справедливость подразумевает равное распределение прав и возможностей для участия в политической жизни на все слои и группы граждан, что составляет смысл политического равенства – ценности, тесно связанной с социальной справедливостью.

Ориентация на гуманизм в политике означает рассмотрение человека как цель, а не как средства политической деятельности, бережное отношение к личности каждого гражданина, неприятие насилия, практики реализации собственных целей за счет дискредитации или унижения других.

---

<sup>30</sup>Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. – М. 1995.С.48-49

<sup>31</sup>Назаров М.М. Социальная справедливость: современный российский контекст//Социологические исследования. 1999. - №11.С.41

<sup>32</sup>Черковец В. О предмете общей экономической теории и ее соотношении с политической экономии//Российский экономический журнал. 2014. -№2.С.48

На аксиологическом уровне политического компонента культуры гражданственности закрепляется отрицательная оценка, неприятие всего, что противоречит гражданским ценностям. Это неприятие неравенства, главенства авторитета, использования насильственных, противозаконных и аморальных методов для реализации индивидуальных или групповых целей.

Культура гражданственности личности в ее гносеологическом измерении рассматривается, как правило, как «высокий уровень общего и политического образования, постоянный интерес к внутренней и международной жизни»<sup>33</sup>, что отражает одну из достаточно традиционных установок относительно культуры – «одним из общих признаков культуры... является... знание соответствующего профиля»<sup>34</sup>.

Однако определить точно и однозначно, какие по охвату и глубине знания могли бы характеризовать политическую культуру как развитую и, следовательно, были бы присущи политической культуре гражданственности, практически невозможно. Сама структура таких знаний очень сложна и включает в себя как знания теоретического плана (о принципах функционирования политических систем, о формах их организации и т.д.), так и знания, которые составляют своеобразный «информационный фон, контекст» политической действительности (сообщения СМИ, коммуникации, общественных организаций), а также конкретные знания о политических действиях.

Ожидать от подавляющего большинства граждан глубоких политологических знаний, требующих специализации на данной дисциплине, невозможно. Также сложно ожидать от большинства граждан и наличие устойчивого интереса к политическим новостям. В современных обществах существует большое количество смысложизненных ориентаций, стилей жизни, не пересекающихся с политикой, а, следовательно, и не создающих соответствующих информационных потребностей. Г. Алмонд и С. Верба

---

<sup>33</sup> Дженусов А.И. различие структур и уровней политической культуры//Социально-гуманитарные знания., 1999. -№4.С.112

<sup>34</sup> Блинов Н.Б., Ожегов Ю., Шереги Ф. Политическая культура и молодежь. – М. 1982. С.19

показали на примере своих исследований низкий уровень политической информированности среди представителей наиболее устойчивых демократических обществ. Только третий этап знаний – о конкретных способах участия в политике – может быть признан общеобязательным для граждан.

Простое количественное измерение гносеологического уровня политической культуры гражданственности не работает. Дело в том, что к политической культуре вполне применима «формула» Гераклита: «многознание уму не научает!». Это означает, что от влияния авторитарных идеологий, от политических спекуляций и грязных технологий спасает не охват политических знаний, а критическое отношение к политической информации, способность соотносить ее с собственными представлениями и ценностями, способность ориентации в пространстве политического дискурса.

Это отчасти проясняет, почему относительно неграмотные политически граждане так быстро мобилизуются на защиту демократических ценностей, против проявлений авторитаризма, фашизма и других видов негражданственных идеологий, которые сохраняются внутри гражданских обществ, несмотря на вековые демократические традиции.

На праксеологическом уровне политическая культура гражданственности характеризуется практически постоянным участием в политическом процессе. Такое утверждение не идет вразрез с тем, что в гражданской политической культуре политика представляет собой лишь один из интересов граждан, да и то не самый важный. Дело в том, что общественные организации в гражданском обществе выполняют целый ряд политических функций от публичного обсуждения политических проблем, выражения интересов и формирования общественного мнения через разнообразные механизмы взаимодействия с различными уровнями властей. Общественные организации контролируют власть и при необходимости

выполняют функции политической мобилизации граждан, распространяя информацию, организуя политические акции и т.д.

Поэтому участие в общественных организациях и в проводимых ими акциях может быть признано политическим участием, хотя оно зачастую обозначается термином «гражданское (политическое) участие». Причем, политическое участие через общественные организации обладает рядом преимуществ по сравнению с участием через традиционные политические институты. Общественные организации по своему масштабу намного «ближе» к гражданину, что позволяет последнему буквально быть услышанным, в отличие от электоральной системы, сводящей живой и многогранный индивидуальный интерес гражданина к некой обобщенной «идеологической платформе», а затем превращающей его в статистическую единицу – «голос». При мажоритарном выражении интересов в масштабных политических структурах даже решения большинства определяются не их предпочтениями, а техникой подсчета и институциональными ограничениями, при которых эти интересы были выражены<sup>35</sup>. Интересы меньшинства вообще не учитываются при такой системе, а меньшинство в развитых обществах может насчитывать десятки миллионов граждан. Общественные организации создают поле многоканального и многоголосого обсуждения – политический дискурс, в ходе которого вырабатывается если и не консенсус, то компромисс<sup>36</sup>, в котором заинтересованные группы вынуждены от чего-то отказываться в пользу других, но зато получают возможность реализовать свои интересы, даже если они в меньшинстве. На фоне сглаживания различий между политическими партиями общественные организации представляются пространством с ярко дифференцированными мнениями, позициями, ценностями, идеалами, убеждениями. Помимо указанного, общественные организации сегодня зачастую становятся субъектами международной политики.

---

<sup>35</sup> Бусова Н.А. Делиберативная модель демократии и политика интересов//Вопросы философии. 2002. - №5.С.47

<sup>36</sup> Там же, с.48-49

Большинство граждан в определенный момент времени пассивны, они играют роль политического резерва, но скорость, с какой мобилизуется этот резерв, показывает повышенную чувствительность граждан к колебаниям политического поля. То есть политическая культура гражданственности это – «не только культура участия в голосовании, но и культура реального включения в процесс выработки и реализации государственной политики в период между выборами»<sup>37</sup>.

Политический компонент культуры гражданственности тесно связан с ее правовым компонентом, как связаны между собой и тесно переплетены политические и правовые идеи, политическое и правовое сознание, политическая и правовая культуры<sup>38</sup>. Правовая культура узаконивает гражданское общество теоретически, а политическая культура делает его возможным, осмысляя его идеологически и воплощая организационно-практически<sup>39</sup>. В то же время основные ценности гражданского общества, представленные на политическом уровне культуры гражданственности в виде идеологии, получают нормативное выражение в праве и вызывают особое отношение к закону, который становится тем более ценен, что он не устанавливается извне, а учреждается самими гражданами.

Правовой элемент культуры гражданственности характеризуется уважительным отношением к закону как способу организации общественной жизни. Но уважительное отношение не распространяется на любой закон.

В отличие от политики, которая в рамках культуры гражданственности подвергается моральному измерению, в развитой культуре мораль и право не пересекаются. Мораль жестко детерминирована культурой личности или группы; в одной социальной системе, характеризуемой как гражданское общество, могут сосуществовать различные субкультуры, каждая из которых генерирует собственную мораль, например, протестантские общности с

---

<sup>37</sup>Веденеев Ю.А. Политическая демократия и электорально-правовая культура граждан//Государство и право. 1997. -№2.С.38

<sup>38</sup>Поливаева Н.П. Политическое сознание//Государство и право. 1993. - №5.С.129-138

<sup>39</sup>Линейцева К.С. Структура правовой культуры и влияние формирования институтов гражданского общества на ее развитие.//Правовая инициатива. 2013. -№6.С.35



жесткими моральными требованиями и группы молодежи с достаточно либеральной, нежесткой моралью.

Мораль и закон – разные феномены. Моральные проблемы практически не имеют решения на правовом уровне и в гражданском обществе. Этому подтверждение – многолетние дискуссии по поводу откровенных сцен в фильмах, ненормативной лексики в литературе, права гомосексуальных семейных пар на опекунов, право на эвтаназию. Поэтому закон не должен иметь моральный, религиозный или подобный им характер<sup>40</sup>. Узаконивание морали – проявление интолерантности, это навязывание другим своего мнения, своих жизненных принципов. Хотя, зачастую правовые нормы выполняют функцию охраны общественной нравственности, но нравственности «репрезентативной», общепризнанной, построенной на определенном компромиссе, с учетом всевозможных позиций. Эти нормы, причем, как правило, не запрещают определенные действия, но ограничивают места, время и способы осуществления этих действий. В общем и целом, мораль в гражданском обществе остается за рамками закона.

Критерием для оценки закона является его характер, который может быть правовым и неправовым. Правовой закон – это закон, соответствующий основным идеалам и ценностям гражданского общества (гражданским правам и свободам, толерантности и плюрализму, социальной справедливости и равенству), которые закреплены в конституции. Отсюда – ценность конституции для участников правового процесса.

Свобода в правовом контексте подразумевает право гражданина не подчиняться ничему, кроме закона и не подчиняться закону, нарушающему ценности гражданственности, закрепленные в Конституции. Однако такое неподчинение само должно соответствовать определенным нормам – неправовой с точки зрения граждан закон опротестовывается в

---

<sup>40</sup> Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы. // Социально-гуманитарные знания. 2000. - №6. С.53

конституционном суде через посредничество политических партий или правозащитных общественных организаций. Социальная справедливость рассматривается как равенство перед законом, как соответствие между преступлением и наказанием.

Правовая культура гражданственности формируется на основе «положительного индивидуализма». Через осознание человеком своей индивидуальности, самостоятельности, собственной сущности<sup>41</sup> происходит осознание индивидуального права и индивидуальной ответственности. Причем, индивидуальное право стоит выше интересов группы, общества, что не означает попрание личностью каких-либо общественных норм, но подразумевает закрепленную в праве автономию личности.

Гуманизм и солидарность в их отношении к правовой сфере подразумевают признание всех без исключения граждан общества быть субъектами гражданских прав, неприятие бесчеловечных норм права, ориентированных на унижение личности, нанесение непоправимого вреда здоровью, культурному потенциалу человека.

На гносеологическом уровне правовая культура гражданственности также не предполагает широкое знание законов или усвоение большинством граждан правовой теории. Необходимо, видимо, различать правовое знание и знание законов. Первое предполагает знание об основных гражданских правах и способность гражданина критически оценивать закон с точки зрения его соответствия этим правам. Необходимым для гражданина является знание о налогах, о принципах общественного порядка, а также «о преступлениях и о порядке работы правоохранительных органов»<sup>42</sup>. Можно согласиться с Ф.А. Хайеком, обосновавшим принципиальную роль нравственности (но не формальных норм) в существовании «расширенного

---

<sup>41</sup>Семитко А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки//Государство и право. 1992. - №10.С.112

<sup>42</sup>Клочкова А.В. Правовое сознание студенческой молодежи: результаты криминологических исследований//Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. 1998. - №1.С. 78

порядка» (масштабных социальных систем)<sup>43</sup>, так как большинство граждан имеют поверхностное представление о законах.

Праксеологический аспект правовой культуры гражданственности заключается в правовом поведении личности, соблюдающей правовые законы, ориентированной в своем поведении как на собственные права и свободы, так и на права и свободы окружающих.

Не менее важен и экономический компонент культуры гражданственности. В современной науке и философии подчеркивается важная роль соответствующей экономической культуры в гражданском обществе. Экономическая культура определяет порядок взаимоотношений участников коллективного производственного процесса (продавца и покупателя, организаций, оказывающих услуг и их клиентов), а также отношения государства и материально им обеспечиваемых граждан (детей, больных, пенсионеров)<sup>44</sup>.

Исследователями различных уровней и специализаций ведущую роль уделяется частной собственности и ориентаций на нее как на фундаментальное основание свободы индивида в гражданском обществе. «Собственность ремесленника на плоды своего труда, собственность создателя духовных ценностей на свои творения, на свой творческий труд, собственность торговца на товар и банкира на деньги – такова... жизненно-реальная материальная основа самоопределения личности как гражданина»<sup>45</sup>; «Развитие материальных отношений частной собственности и получило название гражданского общества»<sup>46</sup> - эти и им подобные высказывания отражают весьма распространенные взгляды на роль частной собственности в процессе формирования гражданского общества.

---

<sup>43</sup>Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. – М., 1992. С. 124-127

<sup>44</sup> Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы//Социально-гуманитарные знания. 2000. - №6.С.54

<sup>45</sup> Там же, с.54

<sup>46</sup> Архипов Б.А. Перспективы правового гражданского общества в России//Интеллигенция и проблемы формирования гражданского общества в России: Тезисы докладов Всероссийской конференции. – Екатеринбург, 2000.С.15

По нашему мнению, непосредственной связи между частной собственностью и формированием гражданского общества нет. Как показывает история формирования гражданских обществ в государствах Запада, частная собственность и свобода рыночных отношений проводила не столько к обретению реальной независимости от государства, сколько к распространению эксплуатации, росту имущественного неравенства. Частная собственность не только уживалась с авторитарными режимами, но зачастую была фактором, приводившим авторитарные группировки к власти. В современной России и во многих других странах мира легитимация отношений частной собственности не сопровождается формированием гражданского общества. С другой стороны, неприемлемы и идеи, полностью отрицающие частную собственность, например, такие, как: «Собственность это кража» (П. Ж. Прудон)<sup>47</sup>. Без свободы частной собственности свобода гражданина является неполной, частная собственность при всех ее недостатках играет значимую роль в самореализации личности, является своеобразным стимулом.

Гражданственность в экономических отношениях означает, что при свободе частной собственности, предпринимательства, в целом – рыночных отношений определяющим измерением социально-экономического процесса является гражданско-ценностное. То есть сделки, взаимоотношения между работодателем и рабочим, организацией и клиентом сначала оцениваются с точки зрения их соотношения с гражданскими правами и свободами, а затем – с точки зрения экономического эффекта.

В социологии экономическое действие человека необходимо рассматривать шире, чем в классической экономической теории, как вид социального действия, которое определяется не только соотношениями возможных выгод и санкций, но и поддержанием центральной концепции

---

<sup>47</sup>Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы//Социально-гуманитарные знания., 2000. - №6.С.54

собственного «Я»<sup>48</sup> (в нашем случае «Я» как гражданина, включая морально-этический пласт этого понятия), учетом объективно-фактуального порядка мира<sup>49</sup> (здесь – гражданского общества). Поэтому личность, обладающая гражданской экономической культурой, - это не только и не столько классический экономический «человек изобретательный, оценивающий и максимизирующий»<sup>50</sup>, действующий, исходя из доходов, ассортимента благ, времени и информации, но человек нравственный, действующий сообразно определенной этике.

Экономическая культура гражданственности по-своему преломляет гражданские ценности. Если социальная справедливость и равенство в политической и правовой культурах означают максимально равное распределение политических прав и возможностей, полное равенство перед лицом закона, то в экономической культуре равенство не обозначает равного распределения. Экономическое равенство определяется как равенство возможностей для участия в экономическом процессе: равные критерии для найма на работу (единственным критерием здесь выступает профессионализм, национальная, конфессиональная, гендерная и прочие принадлежности не играют роли); равные права на собственность и т.д. Справедливым же считается неравенство в полученных результатах, но при условии перераспределения доходов от наиболее успешных в экономическом плане граждан к тем, кто по различным причинам не смог себя реализовать в экономической сфере. Также справедливым считается и выведение целого ряда явлений за пределы рыночной сферы (коммунальных услуг, здравоохранения, образования, обеспечения безопасности). Труд в гражданском обществе также не является товаром, так как именно в труде проявляется достоинство индивидуального творчества, самореализации индивида, не поддающееся экономической оценке.

---

<sup>48</sup> Тернер Дж. Аналитическое теоретизирование//Теория общества. – М., 1999.С.123-124

<sup>49</sup> Тернер Дж. Аналитическое теоретизирование//Теория общества. – М., 1999.С.123-124

<sup>50</sup> Шастико А. Модели рационального поведения человека//Вопросы экономики. 1998. - №5.С.56

Толерантность и плюралистичность в экономической культуре гражданственности проявляются в тактичном отношении ко всем сферам профессиональной самореализации, к признанию важности всех профессий. В толерантном отношении к представителям непрестижных специальностей, в неприятии политики снижения заработных плат и массовых увольнений проявляется экономическая сущность права на достоинство гражданина.

Специфическое смысловое содержание в рамках экономического компонента культуры гражданственности приобретают ценности солидарности и гуманности. Первая подразумевает преодоление взаимного отчуждения и изоляции участников производственного процесса, восприятие работников всех уровней как партнеров<sup>51</sup>. Вторая реализуется через человеческое измерение экономики, экономическое благосостояние личности рассматривается в качестве главного показателя успешности экономической деятельности, человек не рассматривается как средство достижения успеха.

Сущность праксеологического уровня гражданской экономической культуры составляет постоянная деятельность гражданина по гражданско-нравственному измерению явлений экономического характера. Эта деятельность проявляется во многих актах экономического поведения, например: при выборе товаров (не произведены ли они в обществах, где жестоко нарушаются права человека, не созданы ли они за счет эксплуатации личности), при организации труда в корпорации, при заключении сделок и т.д.

Немалую роль в культуре гражданственности и в гражданском обществе вообще играет экологический компонент. Под экологической культурой в целом в данном случае понимается совокупность знаний об окружающей среде, о взаимодействии и взаимовлиянии человеческих сообществ и природных систем, ценностей, формальных и неформальных норм, оказывающих непосредственное влияние на отношение человека

---

<sup>51</sup>Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. –М., 1969.С.183

(общества) к природе. Важность экологической составляющей культуры гражданственности можно обосновать путем следующих размышлений.

Во-первых, гражданское общество мыслится, как правило, как наиболее развитая ступень в развитии общественной самоорганизации, наиболее цивилизованная форма совместного бытия людей; гражданское общество – не лишенная недостатков, но в то же время наилучшая из всех известных на сегодняшний день форм общества. Называя гражданское общество наиболее прогрессивным общественным строем, мы отмечаем, что понимаем социального прогресса существенно трансформируется в постмодернистскую эпоху. «Сегодня во всем мире растет отчетливое осознание, что прогресс не может более выражаться только в технологии или в материальных стандартах жизненного уровня. Социальный строй, в котором моральные и эстетические нормы, политика или окружающая среда деградируют, не является прогрессирующим, каким бы богатым или технически изощренным он ни был»<sup>52</sup>.

Во-вторых, гражданское общество понимается и в качестве социальной системы, обеспечивающей максимально возможный уровень комфортности существования и в социальной защищенности, сохранение и реализацию гражданских прав и свобод личности. В этом плане необходимо отметить, что одним из существенных видов гражданских прав в данном обществе является право на безопасную, «качественную» окружающую среду. Личность в гражданском обществе защищена не только от проявлений авторитаризма, от произвола элит, но и далеко не в последнюю очередь от негативного воздействия промышленных корпораций на собственное экологическое окружение. Вообще концепции гражданственности, гражданских прав и свобод в развитых странах претерпевают глубокие изменения, которые связаны, в том числе, и со сдвигом центра тяжести от гражданских (политических) прав к правам потребителя, а внутри последних – к экологическим правам. Эти права включают уверенность в том, что

---

<sup>52</sup>Тоффлер Э. Третья волна. –М., 1999.С.475

граждане вправе требовать от политических и экономических структур определенного качества окружающей среды, воздуха, воды, звукового фона и пейзажа<sup>53</sup>.

Конечно, функции гражданина не сводятся в данном случае к пассивному ожиданию того момента, когда некие общественные службы обратят свое внимание на состояние окружающего природного мира. Один из признаков гражданского общества – постоянное включение граждан в процессы самостоятельного решения актуальных общественных проблем независимо от сфер политики и предпринимательства в рамках добровольных гражданских ассоциаций. Поэтому в качестве третьего фактора, определяющего «экологичность» гражданского общества, можно выделить специфическое отношение граждан к экологическим проблемам как к важнейшим социальным проблемам и, следовательно, постоянную включенность общественности в деятельность по экологическому мониторингу, защите и реабилитации окружающей среды.

Формирование экологической культуры достаточно сложно проследить исторически, возникновение же данного феномена можно отнести к эпохе модерна, которая, помимо всего прочего, связана и с выделением субъект-объектных отношений человека и природы. Начиная с эпохи Просвещения, европейская наука рисовала упрощенную механистическую картину окружающего мира, постепенно отдаляя человека от природы, изолируя его в рамках социального мира.

Только XXвек с его угрозами человеческому существованию заставил переосмыслить проблемы взаимоотношения человека с природным миром. К середине столетия в развитых странах острота проблем политического и экономического плана существенно снизилась, и западные общества начали задумываться о цене, которую приходится платить за достигнутое благосостояние. Возникает «инвайронментализм» - сложный феномен как научно-теоретического, так и обыденного сознания, основой которого

---

<sup>53</sup>Макнотен Ф., Урри Д. Социология природы//Теория общества. –М., 1999.С.281



является осознание не изолированности человека и социального мира в целом от природы, а включенности общества в природную среду, коэволюции – совместной эволюции общества и природы. В первую очередь, идеи нового порядка взаимоотношений человечества и природы разрабатывались на философском уровне (Э. Леруа и Т. Де Шарден), но и российскими мыслителями (В.И. Вернадский)<sup>54</sup>.

Основной чертой новой экологической культуры, формируемой в ххв., является своеобразная «экологическая толерантность» - отказ от исключительности человека, от доктрины его господствующего положения в природе; соответственно, признание ценности любой формы жизни, ценности окружающей среды в целом. Экономические, социально-политические процессы и даже обыденная деятельность людей получают новое измерение, новые показатели эффективности и допустимости – характер и степень воздействия на окружающую среду.

Необходимо отметить то, что насколько серьезный шаг сделала та часть человечества, которая восприняла новые принципы сосуществования человека и природы. То, что сегодня кажется достаточно нормальным явлением (экологические права человека и гражданина), когда-то вступила в противоречие с базовыми ценностями западного общества. В частности, с концепцией рынка как способа организации социально-экономических отношений, дающего максимальную свободу и эффективность, с концепцией свободы потребления как одной из базовых свобод. Именно рыночное отношение к природе и западное потребительство подвергаются сегодня серьезной критике со стороны экологических ассоциаций общественности<sup>55</sup>. Возникновение экологических организаций, экологического образования, «экологизация» широкого спектра наук, как естественнонаучного плана, так и социальных (в том числе и социологии – своеобразной формы самопознания и самооценки общества) – все это знаменует распространение

---

<sup>54</sup>Когай Е.А. Социальная экология. Концепция ноосферы, экоразвитие и эволюция//Социально-гуманитарные знания. 1999. - №4. С.148-163

<sup>55</sup>Макнотен Ф., Урри Д. Социология природы//Теория общества. –М., 1999. С. 264

и укрепление инвайронментализма, экологического сознания и постмодернистской экологической культуры в целом.

Ситуация, сложившаяся на сегодняшний день не может оцениваться однозначно. С одной стороны, идеи гармоничного сосуществования человека с природой и экологических прав гражданина становятся сегодня ценностями культуры. Эти ценности находят многочисленные воплощения на нормативном уровне, в правовых актах, формирующихся традициях, концепциях социального развития. С другой стороны, эти ценности в большинстве случаев проигрывают, столкнувшись с соображениями выгоды или политическими интересами. Экологические права человека систематически и безнаказанно нарушаются. Экономическое, социальное, техническое развитие общества на Земле продолжается со знаком минус по отношению к окружающей среде, по существу ведет к экологической катастрофе, а не удаляется от нее. И в наше время существуют государства, демонстративно отказывающиеся от международных экологических конвенций (США), а также формально поддерживающих такие конвенции, но фактически не принимающие серьезных усилий в обозначенных ими направлениях (Россия). Подавляющее большинство населения Земли не имеет представления о степени экологической угрозы, о своих экологических правах и способах их защиты в силу низкого уровня жизни и недостаточного культурного капитала. Таким образом, гражданственная экологическая культура на аксиологическом уровне включает ценность сохранности окружающей среды в контекст прав и свобод гражданина, на гносеологическом уровне характеризуется формированием у широких слоев населения граждан знаний практической направленности о должном обращении с окружающим миром, а на праксеологическом уровне включением в деятельность по охране окружающей среды в профессиональной сфере, через участие в экологических общественных организациях и посредством организации своей непосредственной жизнедеятельности в соответствии с экологическими ценностями.

Гражданская этика является центральным связующим звеном между различными элементами культуры гражданственности. Она не только устанавливает связь между политическим, экономическим, правовым и экологическим компонентами культуры гражданственности, но и обеспечивает функционирование основных ее морально-этических элементов на уровне непосредственной жизненной практики, через «обыденные» социальные роли, создавая тем самым комфортные условия существования на уровне трудового или учебного коллектива, территориального гражданского сообщества, семьи. Таким образом, под гражданственностью мы понимаем социально-этическую систему, функционирующую на основе совокупности гражданских ценностей и нравственных принципов – свободы, равенства, социальной справедливости, толерантности, плюрализма, профессионализма, солидарности, гуманизма, умеренности.

Представленная выше модель культуры гражданственности является идеальным типом. В обществе возможно сосуществование различных типов личностных гражданских культур. В качестве основных типов можно выделить активную и пассивную (обывательскую) культуры. Первый тип характеризуется постоянной включенностью в процесс защиты прав и свобод, реализации интересов граждан, он наиболее свойственен участникам общественных организация. Основным источником пассивного типа является то, что активная деятельность по защите гражданских прав и свобод начинается при серьезной угрозе гражданскому обществу либо в случае нарушения прав и свобод представителей референтной группы или самого индивида.

В пределах гражданского общества может наблюдаться наличие не только гражданской, но и авторитарной культуры, радикальных и социально-безразличных групп. Для стабильного существования гражданского общества необходимо, чтобы подавляющее большинство населения характеризовалось культурой гражданственности в том или ином виде.

Таким образом, гражданские ценностные ориентации личности являются сложным и многомерным социокультурным явлением. В процессе реализации личностной культуры гражданственности в социальном действии – простейшем компоненте социокультурного явления, происходит ее объективизация, включение посредством системы социальных связей в социальный, а затем в социетальный уровень. Эта объективизация проявляется во взаимоотношениях между отдельными гражданами, их объединениями, различными организациями, в конституировании и порядке осуществления политических, экономических, правовых и других общественных процессов, в качественных характеристиках социальной системы в целом. Однако успешность функционирования гражданских ценностных ориентаций личности определяется степенью ее актуальности и репрезентативности в данном обществе. Формирование культуры гражданственности личности как актуальной и репрезентативной является не столько фоном, сколько одним из важнейших факторов формирования гражданского общества.

Предложенные модели формирования гражданских ценностных ориентаций личности учащихся, занятых образовательной деятельностью в системе основного общего образования позволяет систематизировать содержательную, процессуальную контролирующую сторону образовательной и воспитательной деятельности, направленных на развитие личности – носителя демократических идеалов гражданского общества.

## **1.2 Формирование гражданских ценностных ориентаций личности в образовательном пространстве**

На настоящий момент в Российской Федерации гражданское образование и патриотическое воспитание является одним из доминирующих направлений в образовательной деятельности. Исследования последних лет показывают, что гражданские ценности в России теряют свое значение<sup>56</sup>, хотя тенденции изменения в лучшую сторону уже начинают проявляться<sup>57</sup>. Одними из причин подобного неудовлетворительного состояния общей российской системы гражданского образования и патриотического воспитания можно выделить: процессы общемировой глобализации, главным образом негативно влияющие на социокультурное пространство России (например, размытие образа Родины), и процессы модернизации в самой Российской Федерации. Так, появление нового государства после распада СССР привело к смене духовно-нравственных ориентиров, и в итоге к явлению депатриотизации<sup>58</sup>.

Прививание гражданских и патриотических ценностей на федеральном уровне в России осуществляется посредством более 2000 каналов<sup>59</sup>, в основе которых лежит единая государственная программа по «Патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Данные каналы можно подразделить на три группы: государственные (суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса), общественные (военно-патриотические, военно-спортивные, поисковые ассоциации и т.д.) и общественно-государственные (ДОСААФ). Таким образом, в содержании современной российской системы гражданского образования и патриотического воспитания можно выделить несколько доминирующих

---

<sup>56</sup>Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. - М.: 2009г. С. 184.

<sup>57</sup> Захаров С.Н. Мониторинг в структуре научного управления обществом: патриотическое воспитание URL:[http://www.isras.ru/abstract\\_bank/1220967165.doc](http://www.isras.ru/abstract_bank/1220967165.doc) (дата обращения 13.02.2016).

<sup>58</sup>Ешев М.А. Российский патриотизм как основа национальной идентичности//Власть. 2013. - №6. С. 116.

<sup>59</sup> Данные информационного и организационного портала военно-патриотического воспитания «Стягъ»URL:<http://www.stjag.ru/index.php/en/> (дата обращения 1.03.2016).

направлений: социально-историческое, социально-политическое, психолого-педагогическое, духовно-нравственное, военно-техническое и физическое<sup>60</sup>.

В муниципальном образовании город Екатеринбург в основе гражданского образования и патриотического воспитания подрастающего поколения лежат следующие нормативно-правовые документы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)»;
3. Указ Президента РФ о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
4. Стратегия патриотического воспитания граждан Свердловской области до 2020 года;
5. Муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «Город Екатеринбург» на 2014-2016 годы (с изменениями на 28.07.2015г.);
6. Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года №113-03 «О молодежи в Свердловской области».

Гражданское образование подрастающего поколения в муниципальном образовании город Екатеринбург осуществляется глубоко специализированными организациями<sup>61</sup>:

- Региональная общественная организация «Уральский детско-юношеский центр «Патриот»;
- Региональная молодежная общественная организация «Областной центр гражданско-патриотического воспитания молодежи «Уральская гвардия»;

---

<sup>60</sup>Евлапова Т.В. Неизменность идеи патриотизма.//Власть. 2011г. - №6. С. 131.

<sup>61</sup>Данные информационного и организационного портала военно-патриотического воспитания «Стягъ»URL: <http://www.stjag.ru/index.php/en/2012-02-08-10-52-11/урал/item/30004-военно-патриотические-молодежные-дружины-екатеринбургской-области.html>(дата обращения 1.03.2016)

- Военно-патриотический клуб имени 103-ей гвардейской воздушно-десантной дивизии;
- Военно-патриотический клуб «Казачий дозор»;
- Объединение патриотических клубов «Дружина»;
- Военно-патриотический клуб «Горноуральский десант»;
- Заречный МОУ ДОД ДЮСШ военное-спортивный клуб «Десантник»;
- Военно-патриотический клуб «Сокол»;
- «Парашютисты-маргеловцы» (кадеты школ);
- Военно-патриотический клуб «Белый купол»;
- Свердловская региональная молодежно-патриотическое общественное движение «Казачий двор»;
- Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение»;
- ДОСААФ Свердловской области;
- Детская региональная общественная организация «Каравелла»;
- Молодежный парламент города Екатеринбурга,

а также учреждениями, реализующие данное направление как дополнительное (например, средние общеобразовательные учреждения, центры дополнительного образования, ГБОУ СО «Дворец Молодежи» и т.д.). Необходимо отметить, что педагоги, чья деятельность направлена на создания условий для формирования гражданских ценностных ориентаций учащихся, могут устанавливать социальное партнерство и сотрудничество с вышеуказанными специализированными организациями для повышения качества данного процесса, что всецело отвечает целям и задачам «Программы патриотического воспитания граждан» (см. параграф 2.1, с.). Но данный потенциал реализуется не в полной мере практикующими учителями города Екатеринбурга (см. параграф 2.2, с.).

Одним из ведущих фундаментов в гражданском образовании и патриотическом воспитании подрастающего поколения являются средние

общеобразовательные учреждения. Перед современной школой стоит сложная задача – воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих гражданской идентичностью, готовых к саморазвитию, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, обладающих высокой нравственностью и развитым чувством ответственности за судьбу страны<sup>62</sup>. Таким образом, главной целью гражданского образования на современном этапе является создание условий для получения демократического опыта поведения и для самоопределения и самореализации учащихся. Предпосылкой данного процесса выступает формирование гражданских ценностных ориентаций, содержательную основу которого составляет совместное духовное творчество взрослых и детей по освоению демократических идеалов гражданского общества.

Научный интерес в данном исследовании представляет формирование гражданских ценностных ориентаций в образовательном пространстве средних общеобразовательных учреждений, так как:

1. начальное и основное общее образование является обязательным для всего подрастающего поколения, а значит, существует большой охват для формирования гражданских ценностных ориентаций;
2. наличие большого спектра гуманитарных дисциплин, обладающего потенциалом для формирования гражданских ценностных ориентаций;
3. образовательная деятельность средних общеобразовательных учреждений четко регламентируется государственными нормативно-правовыми актами, а значит, есть возможность выявить транслируемые ценности и эффективность их выполнения.

---

<sup>62</sup> Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: [минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп](http://минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп)



Рассмотрение такой социально-возрастной категории как учащиеся 5-9 классов является особо интересным в данной области, так как:

- Во-первых, она представляет собой специфическую часть подрастающего поколения с особым типом сознания и мышления. Именно в школьные годы закладываются ценностные основы мировосприятия, закрепляется на поведенческом уровне образ жизни, формируется поле для жизненных приоритетов и гражданской позиции. Этот период отмечен интенсивной способностью человека к рефлексии и осознанию своего внутреннего мира<sup>63</sup>;
- Во-вторых, находится на переходном этапе к совершеннолетию, а значит, составляет основу будущих дееспособных граждан Российской Федерации. Именно поэтому в этом возрасте необходимо проводить воспитательные работы по формированию, развитию и корректированию гражданских ценностных ориентаций.

Таким образом, учащиеся 5-9 классов в данном политологическом исследовании представляют собой социально-возрастную группу граждан Российской Федерации, занятую учебной деятельностью в системе основного общего образования.

Возрастная группа учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений совпадает с периодом развития «подростковое детство» (с 11 до 15 лет). Психолого-педагогическими особенностями данного периода являются:

- Доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей. Однако к концу периода появляется возможность удовлетворять самостоятельно часть материальных потребностей;
- Решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;

---

<sup>63</sup> Пашкевич А.В. Отношение школьников-старшеклассников к социальным проблемам.//Социс. 2009г. - №12.С.126-130.

- Возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;
- Возникает юридическая ответственность за правонарушения;
- Сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения<sup>64</sup>.

При этом в данном периоде развития психолого-педагогическими доминантами развития выступают:

- Потребность во взрослом обращении;
- Ведущий вид деятельности – общение;
- Потребность самоутверждения<sup>65</sup>.

Взаимосвязь психологических новообразований учащихся и структурных компонентов гражданских ценностных ориентаций представлены в таблице 1.

**Таблица 1.** Психолого-педагогические основы формирования гражданских ценностных ориентаций в образовательном пространстве.

Структурные компоненты гражданских ценностных ориентаций	Этап	Психологические механизмы усвоения ценностных ориентаций	Новообразования
Когнитивный	Предъявление гражданских ценностных ориентаций	Идентификация, обособление и рефлексия	Общественные идеалы накладываются на мировоззрение
Мотивационный	Осознание гражданских ценностных ориентаций	Сдвиг мотива на цель	Участие в общественно-политической жизни восходит в ранг потребностей
Эмоциональный	Принятие гражданских	Интериоризация	В основе деятельности

<sup>64</sup> Белкин А.С. Возрастная педагогика. - Екатеринбург. 2008. С.80.

<sup>65</sup> Там же.С.80-82.

	ценностных ориентаций		лежат общественные идеалы
Деятельностный	Реализация гражданских ценностных ориентаций в социально значимой деятельности	Экстериоризация	Самостоятельность и способность к самоорганизации

Исходя из таблицы 1, можно сделать вывод о том, что важнейшими механизмами формирования ценностных ориентаций в подростковом детстве являются:

1. идентификация – процесс когнитивного и эмоционального отождествления себя с другими людьми<sup>66</sup>;
2. обособление – процесс индивидуализации поведения, ценностные ориентаций и мотивов человека. С помощью данного процесса человек сохраняет свои особенности на рациональном и эмоциональном уровне общения<sup>67</sup>;
3. освоение социальных ролей;
4. сдвиг мотива на цель – процесс превращение идей в ведущие мотивы деятельности;
5. интериоризация – процесс принятия общечеловеческих и общенациональных в систему мировоззрения личности<sup>68</sup>;
6. экстериоризация – процесс преобразования окружающей действительности, в основе которых лежат мотивы, связанные с мировоззрением человека<sup>69</sup>.

<sup>66</sup> Касаткина Л.Н. Идентификация как средство понимания уникального внутреннего мира другого человека в деятельности психолога // Психологическая наука и образование. 2013. - №3. С.90

<sup>67</sup> Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Данилова Г.Р. Психологические механизмы развития ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности в процессе формирования спортивной культуры личности // Современные проблемы науки и образования. 2015. - №4. С.51.

<sup>68</sup> Попова Е.В., Пушкарева Т. Интериоризация в контексте проблемы социальной детерминации // Современные проблемы науки и образования. 2012. - №1. С.2.

Одним из основополагающих вопросов гражданского образования является трансляция государственных ценностей. При этом задачей школы выступает создание условий для принятия и освоения данных ценностей учащимися.

По мнению американского педагога Рут Люсьера, для того, чтобы наиболее эффективно донести до подростков государственно-национальные ценности, необходимо активно использовать деятельностный подход. Нужно вовлекать учащихся в практическую деятельность, основанную на освоении моральных и социальных аспектов.

Также для эффективного формирования гражданских ценностных ориентаций полезным будет использовать модель «публичного выступления», разработанную английским педагогом Дон Роув. Смысл данной модели заключается в том, что ядром гражданского образования должно быть не только развитие интеллектуальных способностей, но и вовлечение подростков в социально-значимую практическую деятельность, в результаты которой приобретается социальный опыт.

Для прививания основ существования в реалиях демократического общества американские исследователи Р. Мошер, Г. Кенни и Э. Гаррод предлагают выстраивать процесс управления образованием в школьной среде на принципах демократии. Учащиеся через органы самоуправления участвуют демократическом управлении школой. Данный подход основан на моделировании ситуации и ее решении.

Анализ отечественной научной литературы в области педагогики показал, что современные средние общеобразовательные учреждения в основе гражданского образования используют западные модели в адаптированной форме и авторские.

В отечественной педагогической литературе приводится огромное многообразие подходов к гражданскому образованию. С.В. Кадяева, С.А.

---

<sup>69</sup>Тахтамышев В.Г., Харламов Г.С. Преемственность как проблема современной культуры (интериоризация-экстериоризация в процессах наследования-трансляции социокультурного опыта).//Фундаментальные исследования. 2014. -№3.С.697.

Морозова, А.Ю. Уварова в отдельную группу выделяю институциональную модель, связанную с образовательным пространством Российской Федерации. Сюда входят средние общеобразовательные учреждения и центры дополнительного образования, чья образовательная и воспитательная деятельность регламентируется государственными нормативно-правовыми документами. Рассмотрим подробнее.

Ситуативный подход, разработанный Т.В. Болотиной, связан с актуализацией социальных жизненных проблем, с которыми сталкивается каждый учащийся. Данный подход был заложен в основу воспитательно-образовательного курса «Граждановедение» авторским коллективом под руководством Я.В. Соколовой, который ставил перед собой цель – формирование гражданского общества<sup>70</sup>.

Представители правового подхода рассматривают гражданское образование как консолидацию трех дисциплин, а именно: право, политология и этика<sup>71</sup>. В рамках данного направления во многих школах Российской Федерации был внедрен курс «Живое слово», который стремится к формированию и развитию правовой культуры учащихся. Методической базой данного курса является комплекс правовых ситуаций и интерактивных методов, направленную на успешную социализацию подростков. Некоторые из предложенных в курсе педагогические методы и приемы были положены в основу программы внеурочной деятельности «Школа гражданского лидерства» (см. приложение 7) и показали свою эффективность.

Существует модель гражданского образования, активно применяемая в средних общеобразовательных учреждениях, которая соединяет в себе все вышеперечисленные подходы – смешанная модель, которая в свою очередь делится на три подхода: системный, интегративный и политологический.

---

<sup>70</sup>Элиасберг Н.И. О системе гражданского образования в школах Санкт-Петербурга. URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Eliasberg.pdf> (дата обращения 25.03.2016)

<sup>71</sup>Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей: Метод пособие. – М.: Пед. Общество. Россия, 2001. С. 73-75

Системный подход гражданского образования декларирует личностно-ориентированное образование, базирующееся на системно-деятельностном подходе, главной целью которых является социализация обучающихся. Выстраивание демократического управления школой позволяет создать условия для формирования правовой культуры.

Практико-ориентированная деятельность (демократическая практика) учащихся в школьной среде представлены в виде проведения выборов, создания детских общественных организаций, реализация исследовательских проектов и т.д. и выражает интегративный подход гражданского образования<sup>72</sup>. Идейным вдохновителем интегративного подхода является Л.Н. Боголюбов, автор учебников по обществознанию для учащихся, занятых образовательной деятельностью в системе основного и среднего общего образования.

Политологический подход как разновидность смешанной модели гражданского образования основывается на идеи формирования и развития гражданского общества. В этом смысле гражданское образование выступает гарантом будущей осознанной и ответственной жизни гражданина<sup>73</sup>.

В институционально-ценностном направлении гражданское образование рассматривается как неотъемлемый элемент воспитательного процесса подрастающего поколения, при этом субъектами данного процесса могут являться как формальные, так и неформальные образования<sup>74</sup>. В данной магистерской диссертации мы разделяем научную позицию о том, что формирование гражданских ценностных ориентаций может быть эффективным только при условии создания единого социального пространства, которое способно объединить усилия всех субъектов воспитания (семью, государство, школу, неправительственные институты).

---

<sup>72</sup> Боголюбов Л.Г. Концепция гражданского образования в общеобразовательных школах//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. - №9. С. 20-30

<sup>73</sup> Никитин Л.Ф. О гражданском образовании//Преподавание истории в школе. – 1995. - №1. С.49-52

<sup>74</sup> Азаров А.Я. Права человека. Новое знание. – М, 1995. С. 12-23

Ярким примером практической реализации данного направления можно считать работу Межрегиональной ассоциации «За гражданское образование».

Анализ существующих направлений гражданского образования в образовательной деятельности средних общеобразовательных учреждений позволил провести их классификацию и подобрать методы, которые смогли эффективно их реализовать (см. таблицу 2).

**Таблица 2.** Модели гражданского образования

Модель	Подход	Содержание	Методы обучения и воспитания
Предметная	Ситуативный	Проблемы общественной жизни	Создание правового пространства, технология критического мышления, метод обыденного познания, интерактивные методы (ролевые игры, метод научно познания, тренинги и т.д.), метод социальных проектов, метод «погружений»
	Правовой	Политико-правовой курс	
Институциональная	Интегративный	Управление школой как демократическая практика	
	Политологический	Подготовка учащихся к роли гражданина	
Личностно-ориентированная	Аксиологический	Ученик как активный субъект освоения гражданских ценностей	
	Системный	Наличие сценариев школьной культуры	

Исходя из таблицы 2, можно сделать о том, что общими моментами во всех моделях гражданского образования в российских школах являются воспитание компетентного и ответственного гражданина, активно принимающего участие в общественной и политической жизни страны на местном, региональном и национальном уровнях; воспитание духовно развитой личности, способной к саморегуляции и самоорганизации.

Таким образом, гражданское образование в данной исследовательской работе представляет собой системы обучения и воспитания учащихся как

гражданина государства, обеспечивающее ему полноту прав и свобод в выборе ценностных ориентаций и способов практической деятельности, направленных на социализацию.

Рассмотрев гражданское образование на платформе средних общеобразовательных учреждений, мы изучили потенциал школьных уроков по созданию условий для формирования гражданских ценностных ориентаций. Предметами, обладающим большим потенциалом в формировании гражданских ценностных ориентаций, являются русский язык, литература, история и обществознания (включая право). В данном исследовании представляют особый интерес предметы история и обществознания. В системе основного общего образования перед современными уроками истории и обществознания в дополнение к предметным результатам ставятся такие важнейшие цели, как воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, формирование ценностных ориентаций, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности<sup>75</sup>, а также воспитания уважения к историческому наследию<sup>76</sup>.

Таким образом, современные уроки истории и обществознания, безусловно, всецело отвечают требованиям, чтобы эффективно создавать условия по формированию гражданских ценностных ориентаций личности учащихся. Ресурсы данных предметов позволяют реализовать все модели гражданского образования и учитывать все подходы. Более подробная характеристика потенциала уроков истории и обществознания в процессе формирования гражданских ценностных ориентаций описана в Главе 2.

---

<sup>75</sup> Приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении и введении в действие федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: [минобрнауки.рф/документы/7378](http://минобрнауки.рф/документы/7378) (дата обращения 2.04.2016)

<sup>76</sup> Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: [минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп](http://минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп) (дата обращения: 20.03.2016)



## **Глава 2. Методические проблемы формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания**

### **2.1 Направления формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания**

С весны по осень 2016 года было проведено политологическое исследование, целью которого было изучить процесс формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.

Для реализации поставленной цели исследование проводилось в 3 этапа:

1. Дискурс-анализ и контент-анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию воспитательного и образовательного процесса на уроках истории и обществознания;
2. Структурированное интервью с практикующими учителями города Екатеринбурга;
3. Анкетирование учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга.

На первом этапе исследовательской работы было необходимо решить несколько задач:

1. Составить список нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию воспитательного и образовательного процесса на уроках истории и обществознания;
2. Выявить методом дискурс-анализа комплекс гражданских ценностных ориентаций, транслируемых государством;
3. Определить методом контент-анализа превалирующие гражданские ценностные ориентации, которые будут использованы в дальнейшем исследовании;
4. Раскрыть смысловое наполнение используемых в исследовании гражданских ценностных ориентаций.

На основании дискурс-анализа следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании»;
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23.07.2015г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
4. Письма Минобрнауки России от 07.08.2014 N 08-1045 "Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования";
5. Письма Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)»;
8. Указ Президента РФ о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
9. Стратегия патриотического воспитания граждан Свердловской области до 2020 года;
10. Муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «Город Екатеринбург» на 2014-2016 годы (с изменениями на 28.07.2015г.).

были выявлены следующие гражданские ценностные ориентации, транслируемые государством:

1. Законность и правопорядок;
2. Реализация гражданских прав;

3. Исполнение гражданских обязанностей;
4. Антикоррупционное мировоззрение;
5. Любовь к Родине;
6. Защита Родины;
7. История и культура России как основа патриотизма;
8. Образование и развитие;
9. Профессиональная деятельность;
10. Творческий потенциал личности;
11. Активная гражданская позиция;
12. Гражданская идентичность;
13. Бюджетная грамотность;
14. Воспитательный потенциал семьи;
15. Волонтерская деятельность;
16. Благотворительная деятельность;
17. Формирование социального капитала;
18. Социальное согласие;
19. Экологическое мышление.

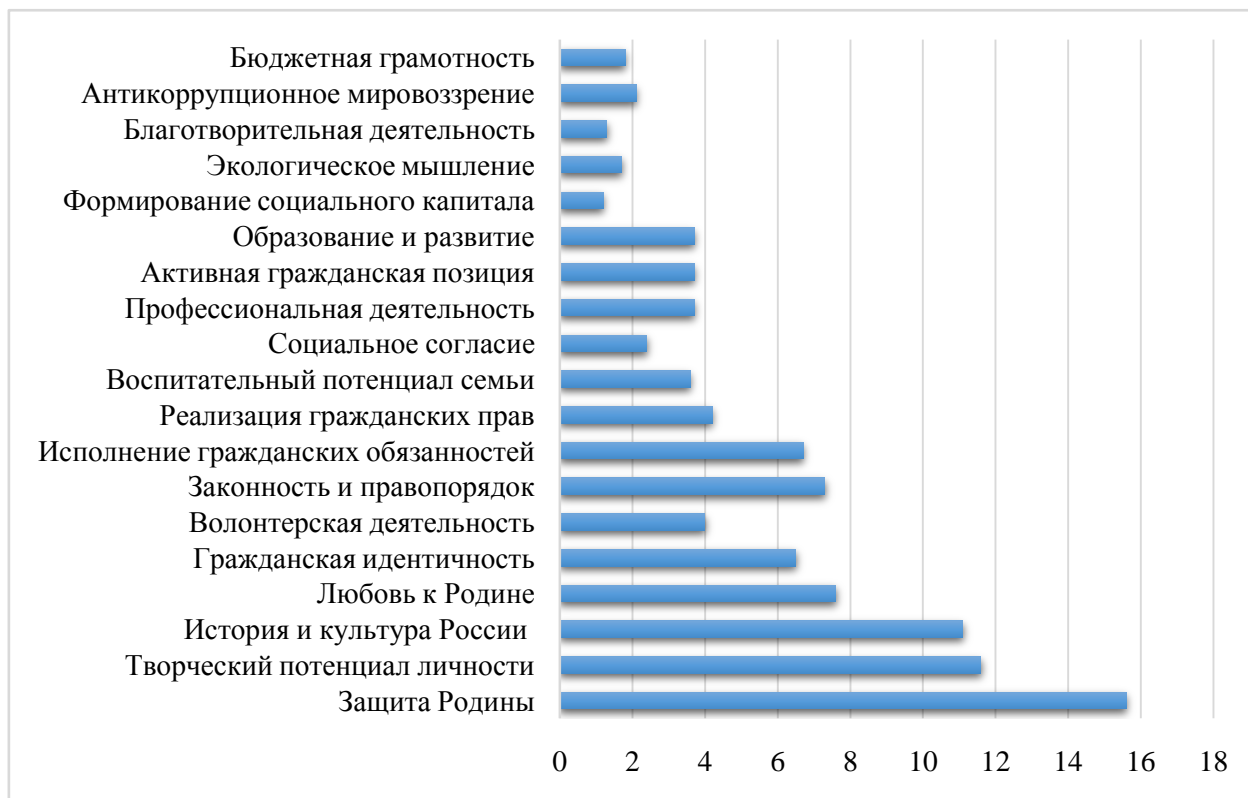
С помощью метода контент-анализа были исключены менее распространенные гражданские ценностные ориентации, а преобладающие сгруппированы в смысловые категории (см. рис. 1, с. 52)

1. Правовое сознание;
2. Патриотическое сознание;
3. Профессиональная самореализация;
4. Гражданская ответственность;
5. Социальная ответственность.

Несмотря на то, что такие изучаемые категории как «бюджетная грамотность» и «антикоррупционное мировоззрение» не являются преобладающими ценностями (имеют показатели 1,8% и 2,1% соответственно), они все равно включены в дальнейшее исследование. Причина этого заключается в интересе опрашиваемых педагогов по вопросу

формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания (см. результаты исследования в параграфе 2.2, с. 62). Таким образом, категория «бюджетная грамотность» включена в блок гражданских ценностных ориентаций «гражданская ответственность», а «антикоррупционное мировоззрение» в «правовое сознание».

**Рис. 1.** Процентное соотношение гражданских ценностных ориентаций, транслируемых государством.



Рассмотрим каждую из ценностных ориентаций в отдельности для изучения их смыслового наполнения.

Правовое сознание индивида является неотъемлемой частью правового демократического государства, каким является Российская Федерация (данные Конституции Российской Федерации). Правовое сознание в данном политологическом исследовании рассматривается как форма общественного сознания, которая представляет собой систему рациональных (идей, правовых взглядов, теорий) и иррациональных (убеждений, оценок, чувств) установок, выражающих отношение индивида к существующему

правопорядку и поведение в его условиях. Дискурс-анализ показал, что необходимыми аспектами при формировании и развитии правового сознания являются осознание гражданами необходимости соблюдения законности и поддержания в обществе правопорядка (в том числе с помощью такого регулятора как общественный контроль), реализация гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей (что составляет правовую культуру гражданина) и антикоррупционное мировоззрение. Данные компоненты были проанализированы методом контент-анализа (см. рис. 2, с 52).

**Рис 2.** Компоненты гражданской ценностной ориентации «правовое сознание».



Исходя из рис. 2 можно сделать вывод о том, что такая гражданская ценностная ориентация как «правовое сознание» представляет из себя на 79% гражданские обязанности и только на 21% гражданские права.

Формирование антикоррупционного мировоззрения – одно из ведущих направлений с 2015 года в предметном содержании истории и обществознания. Данная категории в исследовании была отнесена к «правовому сознанию», так как антикоррупционное воспитание в системе образования направлено на развитие правовой культуры и правосознания,

привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан.

«Патриотическое сознание» в данном политологическом исследовании рассматривается как форма общественного сознания, представляющая собой систему иррациональных установок (чувства, настроения, убеждения, оценки), выражающая отношение индивида к стране и поведение в данных условиях. В нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию воспитательного и образовательного процесса на уроках истории и обществознания, «патриотическое сознание» базируется на любви к Родине и ее защите. А ядром данного патриотизма выступает многовековая история и культура России (см. рис. 3, с. 54).

**Рис. 3.** Компоненты гражданской ценностной ориентации «патриотическое сознание».

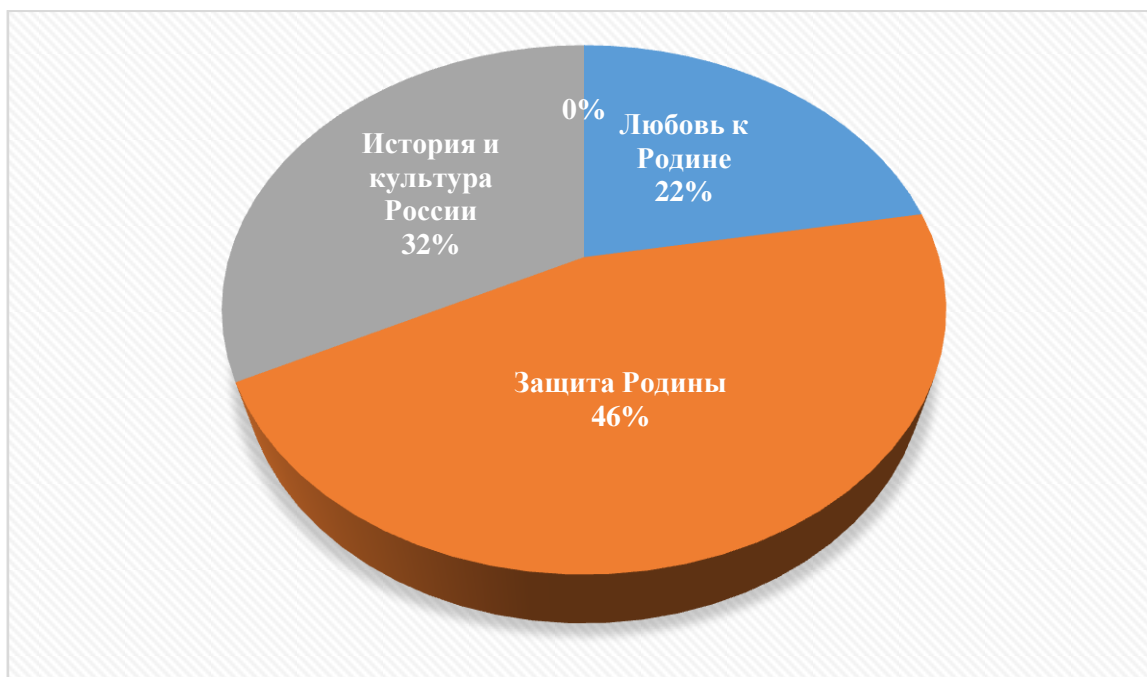


Рис. 3 демонстрирует, что данная гражданская ценностная ориентация предполагает не только сильное социально-эмоциональное чувство привязанности к своей стране, народу и культуре, но и параллельно с этим показательные качества личности (верность, преданность, честь и т.д.) и чувства (гражданский долг, ответственность и др.). При чем защита Родины (включая военную подготовку и службу, сдача норм ГТО) занимает около

50% всей ценностной ориентации «патриотическое сознание». Причина такого компонентного наполнения может быть объяснена тем, что любая верховная власть заинтересована в сильном, патриотически настроенном народе, готовом защищать интересы государства. Патриотизм в данном контексте выступает гарантом интеграции и мобилизации граждан. В таком случае воспитание истинных патриотов строится на изучении военных достижений Российского государства.

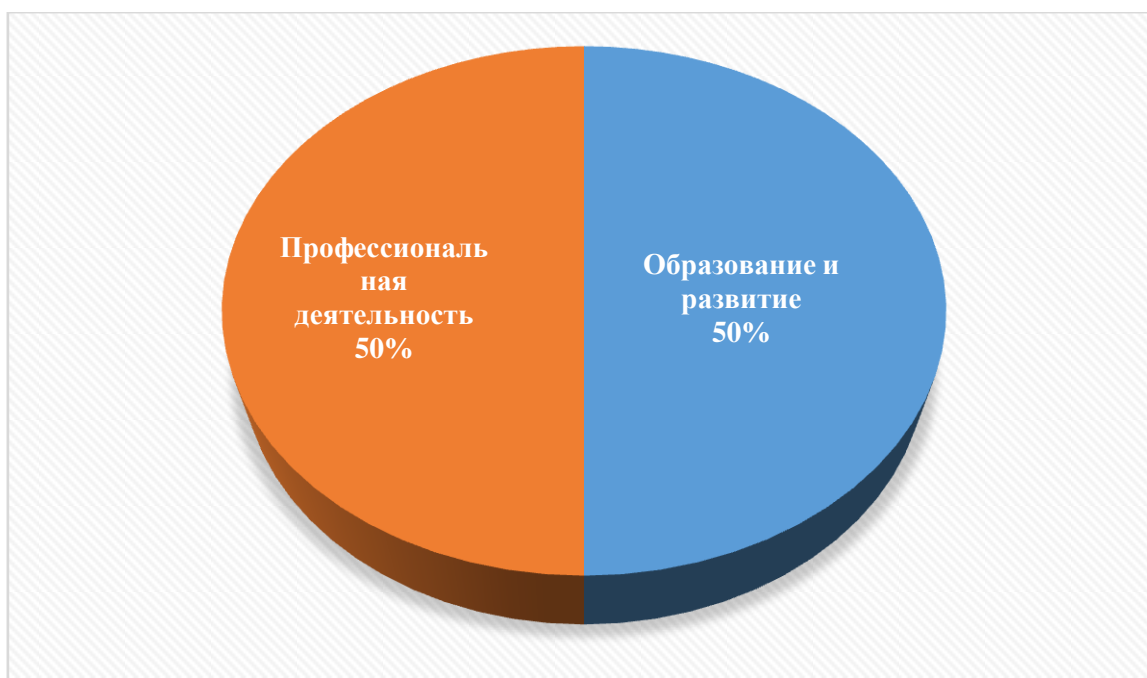
В государственных программах уделяется особое внимание состоянию здоровья граждан, предлагая различные мероприятия по его становлению, укреплению и развитию (военно-полевые игры, военные эстафеты, спартакиады, полевые лагеря, спортивные соревнования и др.). В государственной концепции под здоровьем прежде всего понимаются физические и волевые качества личности, способствующие к готовности граждан защитить страну в мирное и военное время.

Таким образом, государство декларирует военный патриотизм.

Под гражданской ценностной ориентацией «профессиональная самореализация» понимается прежде всего осознание гражданами ответственности за свой профессиональный выбор и непрерывное образование и развитие (см. рис. 4, с. 56).

Исходя из положений нормативно-правовых документов, профессиональное поле должно быть сформировано таким образом, чтобы не оставалось пустых областей (например, не востребованность каких-либо профессий, нужных обществу и государству; уровень образования и компетенций соответствовал профессиональным требованиям и т.д.). Все эти факторы должны работать на благо государства, способствовать его полноценному качественному и эффективному развитию.

**Рис 4.** Компоненты гражданской ценностной ориентации «профессиональная самореализация».



Также государство заинтересовано в формировании и развитии гражданской идентичности, которая представляет собой чувство принадлежности индивида к общности граждан конкретного государства (см. рис. 5, с. 57). Такое смысловое наполнение гражданской ценностной ориентации «гражданская ответственность» объясняется тем, что идентичность выступает условием целостности государства. Чем консолидированнее государство, тем оно сильнее. Поэтому важным фактором в данном направлении является создание условий для развития идентичности.

С государственной точки зрения, активность гражданина проявляется через общественную инициативность, реализацию творческого потенциала личности, участием в проектной деятельности и социально значимых делах общества и т.д. Таким образом, категория «творческого потенциала личности» непосредственно связана с ценностью активной гражданской позиции. Линия формирования гражданских ценностных ориентаций в нормативно-правовых документах построена таким образом, чтобы максимально раскрыть человеческий потенциал и дать возможность



полностью реализоваться творческим личностям. Возможно, создание данных условий необходимо для того, чтобы сформировать творческую элиту, которая в будущем смогла бы совершить культурный прорыв в истории страны.

**Рис. 5.** Компоненты гражданской ценностной ориентации «гражданская ответственность».



Бюджетная грамотность – одно из ведущих направлений с 2014 года в предметном содержании обществознания. Бюджетная грамотность включает в себя изучение основ бизнес-менеджмента (что связано с профессиональной самореализацией); формирования бюджета государства, регионов и муниципалитетов и управления личными доходами в рамках законодательной системы Российской Федерации (что связано с правовым сознанием). Бюджетная грамотность относится в данном политологическом исследовании к гражданской ценностной ориентации «гражданская ответственность», так как развитие данного направления основывается на обучении граждан принципам управления страной через бюджет. Участие в управлении страной является неотъемлемой частью гражданской общества.

Гражданская ценностная ориентация «социальная ответственность» в данном политологическом исследовании рассматривается как концепция, в

соответствии с которых общность граждан государства выходит за рамки установленного законом обязательства и добровольно принимают дополнительные меры по повышению качества жизни общества. Качественное и количественное наполнение ценностной ориентации представлено на рис. 6 (с. 58).

**Рис. 6.** Компоненты гражданской ценностной ориентации «социальная ответственность».



Ведущим направлением в формировании и развитии социальной ответственности является привлечение населения к волонтерской деятельности. Это обусловлено проведением в ближайшие годы в многочисленном количестве разноплановых крупномасштабных, в том числе общемировых, мероприятий. Волонтерское движение позволяет охватывать разные социальные слои населения, приводит к консолидации общества, создает условия для самореализации, воспитывает чувство ответственности.

К безвозмездному труду также можно отнести благотворительность. Благотворительная деятельность является одним из наименее представленных компонентов в гражданской ценностной ориентации «социальная ответственность» (11%). Помимо всех выше указанных возможностей, которые предоставляет безвозмездный труд,

благотворительность направлена также на воспитания чувств эмпатии, сострадания и милосердия. Данные чувства являются одними из доминирующих в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Воспитательный потенциал семьи стабильно занимает лидирующие позиции в воспитании и социализации обучающихся. Семья – социальный конструкт консерватизма, социальный транслятор ценностей. Именно поэтому в высшей степени является важным и необходимым привлечение семьи в формировании гражданских ценностных ориентаций. Мерами привлечения в нормативно-правовых документах декларируются: организация школ родительского мастерства для повышение педагогической культуры родителей, проведение семейных спортивных, творческих и иного рода мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение семей и т.д.

Вопросам межнационального, межкультурного и межконфессионального согласия уделяется лишь около 20% от общей работы по созданию условий для формирования гражданской ценностной ориентации «социальная ответственность». Что, по мнению педагогического сообщества, является упущением в условиях поликультурной среды Российской Федерации (см. результаты исследования в параграфе 2.2, с. 62). Данная область направлена прежде всего на создание толерантной личности, то есть личности, терпимо относящейся к иному мировоззрению, обычаям, поведению и образу жизни.

Формирование социального капитала – одно из активно развивающихся направлений в современном постиндустриальном (информационном) обществе. Социальный капитал включает в себя сеть социальных связей между членами общества, а также групп, который вырабатывают определенный опыт для дальнейшего его распространение. Такими социальными связями в проанализированных нормативно-правовых документах выступают партнерство и сотрудничество между разнообразными общественными и государственными объединениями и

организациями для создания необходимых условий по формированию гражданских ценностных ориентаций. Одним из проблемных в реализации направлением, выявленных в ходе структурированного интервью с практикующими учителями истории и обществознания города Екатеринбурга (см. параграф 2.2, с. 62), является как раз-таки формирование социального капитала. А именно: установление сотрудничества и партнерства между общеобразовательным учреждением и общественными и государственными организациями для создания условий формирования гражданских ценностных ориентаций учащихся. Поэтому в процессе исследования для создания методических рекомендаций по формированию гражданских ценностных ориентаций для учителей была включена еще одна задача – создание справочника с перечислением ведущих организаций в данной области.

Таким образом, дискурс-анализ и контент-анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию воспитательного и образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях, показал, что на уроках истории и обществознании должна создаваться среда, способствующая формированию гражданских ценностных ориентаций.

Государство заинтересовано в формировании личности, способной к реализации своих гражданских возможностей, но и вместе с тем, готовой к несению гражданской ответственности.

Превалирующими гражданскими ценностными ориентациями считаются: правовое сознание, патриотическое сознание, профессиональная самореализация, гражданская ответственность и социальная ответственность.

## **2.2 Педагогические условия формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания**

После того как нами были проанализированы нормативно-правовые документы, выделены ведущие направления в области формирования гражданских ценностных ориентаций и рассмотрено их смысловое наполнение, важно было изучить, как это реализуется на практике. Для этого методом сбора данной социологической информации было выбрано структурированное интервью с практикующими педагогами (учителями истории и обществознания) города Екатеринбурга.

На втором этапе исследования было необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать план структурированного интервью (включая его апробацию и корректировку) (см. приложение №3, с. 99);
2. Составить выборку учителей истории и обществознания из средних общеобразовательных учреждений разных районов города Екатеринбурга;
3. Провести структурированное интервью с учителями истории и обществознания города Екатеринбурга;
4. Обработать полученные данные в ходе интервью с учителями истории и обществознания города Екатеринбурга;
5. Представить результаты интервью с учителями истории и обществознания города Екатеринбурга в обобщенном виде.

В исследовании приняли участие педагоги 11 средних общеобразовательных учреждений из всех представленных районов города Екатеринбурга: Кировский (43,108), Ленинский (175), Орджоникидзевский (46,66), Железнодорожный (30,129), Верх-Исетский (171, 163), Чкаловский (91) и Октябрьский (96). Из всех учителей истории и обществознания, принявших участие в интервью по вопросам формирования гражданских

ценностных ориентаций, семь имеют статус «молодого специалиста» и обладают педагогическим стажем работы до 5 лет включительно, четверо – стажем выше 5 лет. Из которых: четверо мужчин и семь женщин.

Таким образом, методом построения выборки респондентов структурированного интервью явились методы стратифицированной (районированной) выборки и снежного кома. Данный выбор объясняется тем, что, во-первых, необходимо было рассмотреть и учесть особенности образовательной политики районных отделов образования, а, во-вторых, педагогическое сообщество, в частности учителей истории и обществознания, несмотря на районную разрозненность, представляет собой тесную социальную сеть взаимодействия. Такая социальная сеть сформировалась благодаря участию в методических объединениях, конкурсах городского уровня, работе Дома учителя и т.д. Поэтому учителя с легкостью советовали возможных участников исследования не только из своего района, но и учителей из других районов города.

Учителя истории и обществознания в 40% случаев наряду со средними общеобразовательными учреждениями называют организации, занимающиеся вопросами формирования гражданских ценностных ориентаций, следующие: молодежные общественные организации при политических партиях (60%), Молодежный парламент (20%), центры дополнительного образования (10%) и иные организации (10%). Но в 60% случаев затрудняются перечислить подобные организации. 100% учителей высказали мнение о том, что школа является фундаментом в заложении основ ценностных ориентаций, в том числе гражданственности и патриотизма. Школа способна формировать гражданские ценностные ориентации путем создания особой среды, а также с помощью функционирования совета старшеклассников, юнармейских отрядов, волонтерских отрядов, оперативных отрядов, дискуссионных клубов, проведении тематических классных часов и проведении разнообразного рода общешкольных мероприятий.

40% респондентов убеждены, что подготовка педагогов к реализации программ гражданского и патриотического воспитания находится на высоком уровне. 60% сомневаются в высказывании какой-либо оценке. Но все опрошенные учителя основными мерами по повышению уровня подготовки признали курсы повышения квалификации (40%), тематические семинары (50%) и ВУЗовское образование (10%).

Результаты второго этапа исследования показали, что учителя истории и обществознания города Екатеринбурга в той или иной степени принимают во внимание все гражданские ценностные ориентации, транслируемые государством. Рассмотрим подробнее.

Сравним данные показатели с мнением и видением государства.

**Рис. 7.** Процентное соотношение гражданских ценностных ориентаций, выявленных в ходе интервью с учителями истории обществознания города Екатеринбурга.

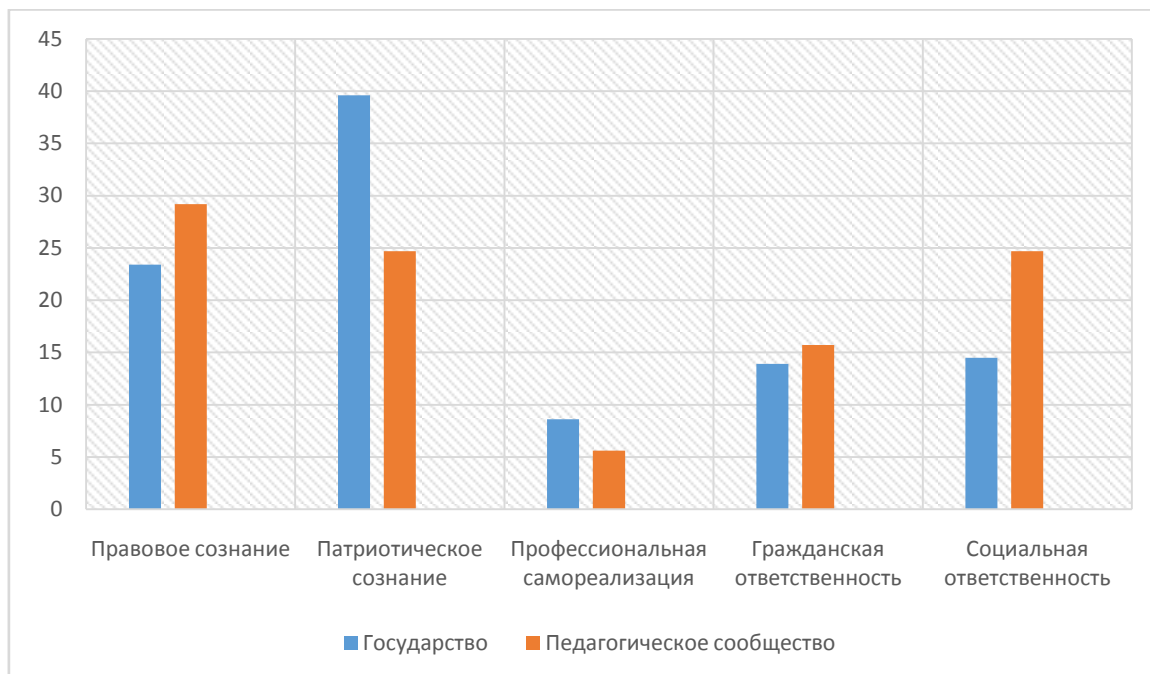


Рис. 7 (с. 63) демонстрирует, что ведущими направлениями в формировании гражданских ценностных ориентаций у подрастающего поколения педагогическое сообщество учителей истории и обществознания считает: формирование и развитие правового сознания, патриотического сознания и социальной ответственности. Тогда как гражданская ценностная

ориентация «профессиональная самореализация» в рейтинге занимает последнее место.

Из рис. 8 (с. 64) можно сделать вывод о том, что ни один из показателей гражданских ценностных ориентаций не совпал на 100%. При этом кардинальные различия коснулись таких ценностных ориентаций, как «патриотическое сознание» и «социальная ответственность». Наименее существенные различия проявились у гражданских ценностных ориентаций: «профессиональная самореализация» и «гражданская ответственность».

**Рис. 8.** Сравнительный анализ рейтингов гражданских ценностных ориентаций, транслируемых государством и педагогическим сообществом.



По результат данного исследования, государство больше внимания уделяет аспектам формирования патриотического сознания и создания условий для профессиональной самореализации, нежели учителя. А учителя, в отличие от государства, больше заинтересованы в формировании у подрастающего поколения правового сознания, гражданской и социальной ответственности. Предположительными причинами данного результата являются: а) патриотическое воспитание, по мнению учителей (80%), является одним из успешных воспитательных направлений в образовательном пространстве, тогда как формирование правового сознания



и гражданской ответственности таковыми не являются (60%). Поэтому учителя на уроках чаще обращают внимание учащихся на вопросы реализации гражданских прав, исполнение гражданских обязанностей, развитие активной гражданской позиции и формирование гражданской идентичности, чем на патриотизм, который успешно реализуется во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях; б) формирование социальной ответственности – одно из актуальных направлений во всем мире. Ежегодно в нашем государстве проводится колоссальное множество разнообразных волонтерских и благотворительных акций, а также мероприятий, направленных на социальное согласие. Основная целевая аудитория подобных движений – молодежь, в том числе учащиеся средних общеобразовательных учреждений. К тому же, пытаюсь разнообразить учебный процесс, смотивировать учеников и повысить качество обучения, учителя принимают участие в подобных проектах.

Различаются не только ведущие направления в работе по формированию гражданских ценностных ориентаций, но и их смысловое наполнение.

Так, на рис. 9 (с. 66) мы видим, что учителя истории и обществознания города Екатеринбурга, в отличие от государства, в своей педагогической практике больше уделяют внимания таким аспектам «правового сознания», как реализация гражданских прав и свобод и исполнение гражданских обязанностей, и меньше внимания – законности и правопорядку. Причиной такого различия может являться то, что в среде средних общеобразовательных учреждений проводится систематическая работа с учащимися в рамках соблюдения Устава школы, ознакомления с режимом работы, привлечения представителей органов внутренних дел и т.д. Таким образом, внеурочная деятельность и другие меры приводят, к тому что в мировоззрение учащихся путем создание правовой среды так или иначе закладываются основы законности и правопорядка. А на уроках истории и

обществознания учителя уже углубляются в конкретные права и обязанности человека, их появление и развитие.

**Рис. 9.** Процентное соотношение компонентов гражданской ценностной ориентации «правовое сознание», транслируемых государством и педагогическим сообществом.

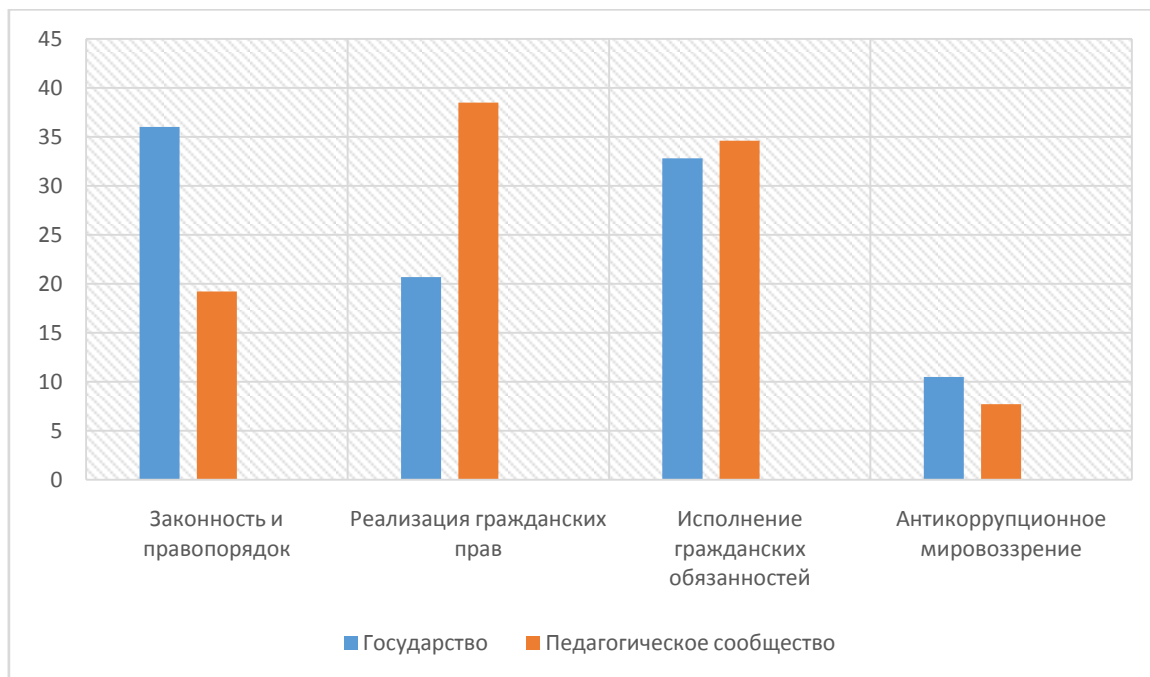
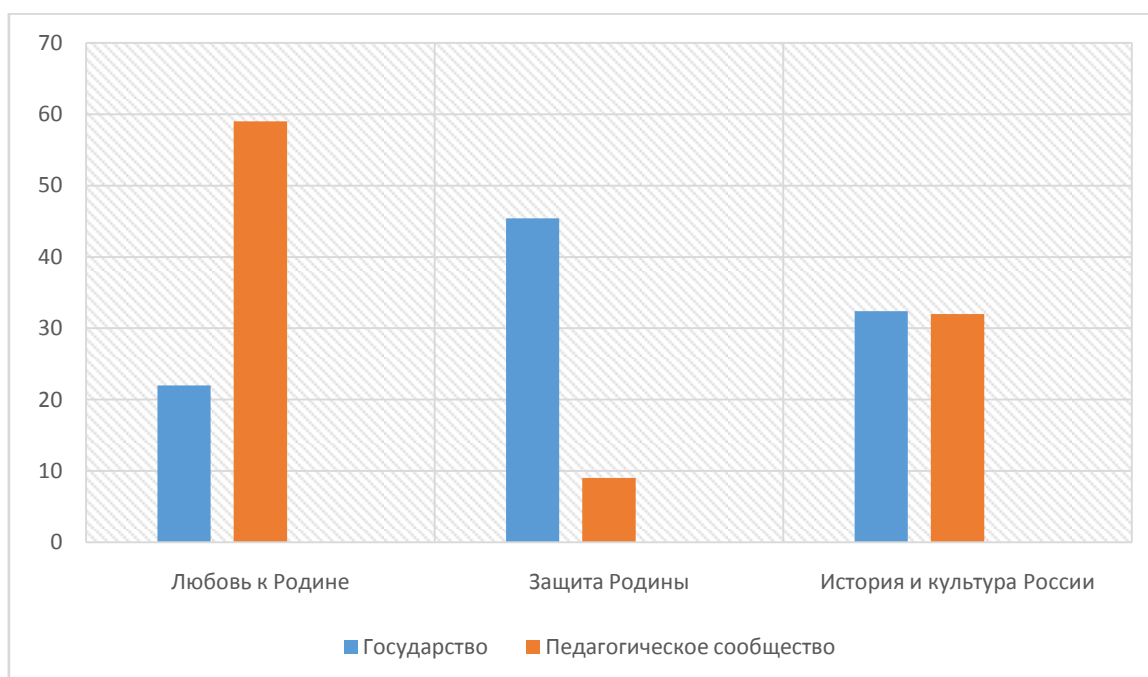


Рис. 10 (с. 67) также демонстрирует различие в смысловом наполнении гражданской ценностной ориентации «патриотическое сознание». В педагогической деятельности учителя направлены больше на формирование любви к Родине, нежели на ее защиту, тогда как государство наоборот. Это может быть объяснено тем, что более 50% опрошенных учителей сошлись на критике рассмотрения патриотизма исключительно в сточки зрения боевого прошлого страны, военных побед, военной подготовки и так далее.

**Рис. 10.** Процентное соотношение компонентов гражданской ценностной ориентации «патриотическое сознание», транслируемых государством и педагогическим сообществом.

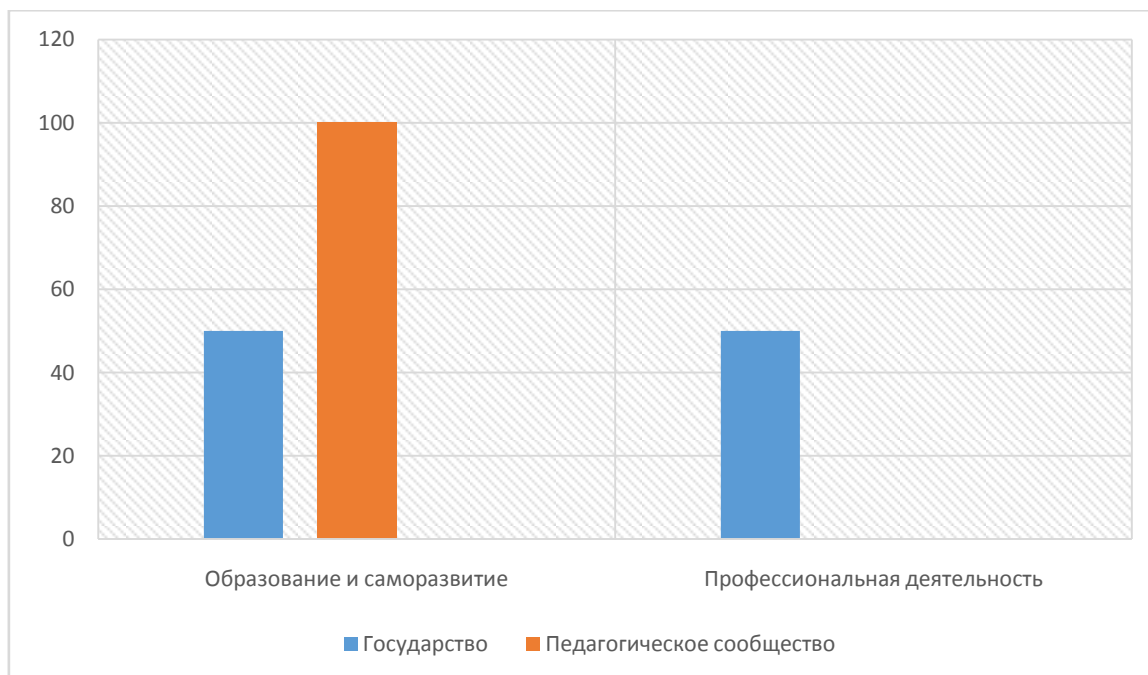


А вот компонент «история и культура России как основа патриотизма» в представлениях государства и педагогического сообщества совпал. Многие учителя (85%) высказывались во время интервью положительно о нашей богатейшей культуре и истории, говоря о том, что предметами, обладающими наибольшим потенциалом в создании условий для формирования гражданских ценностных ориентаций, в средних общеобразовательных учреждениях – русский язык, литература и история (100%).

Исходя из рис. 11 (с. 68), можно сделать вывод о том, что на уроках истории и обществознания слабо реализуется работа по профессиональной ориентации учащихся, хотя эти дисциплины обладают большим потенциалом в данном направлении. Нужно заметить, что профориентационная работа в средних общеобразовательных учреждениях – отдельное направление в процессах воспитания и социализации. В нем учащиеся создают проекты, посещают экскурсии, проходят психологическое тестирование, но в рамках внеурочной деятельности. Возможно, это явилось причиной низкой

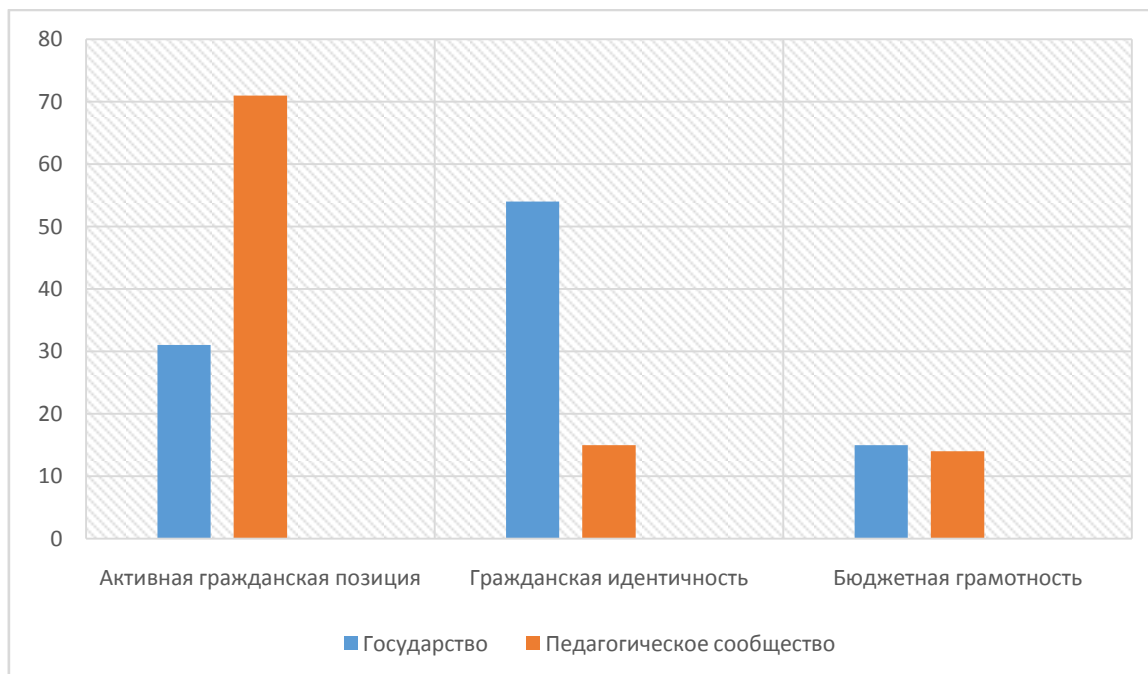
реализации данного компонента. Все свои возможности и ресурсы учителя истории и обществознания города Екатеринбурга на уроках используют для образования и развития учащихся, что, по мнению около 70% респондентов, является залогом успешной самореализации в жизни.

**Рис. 11.** Процентное соотношение компонентов гражданской ценностной ориентации «профессиональная самореализация», транслируемых государством и педагогическим сообществом.



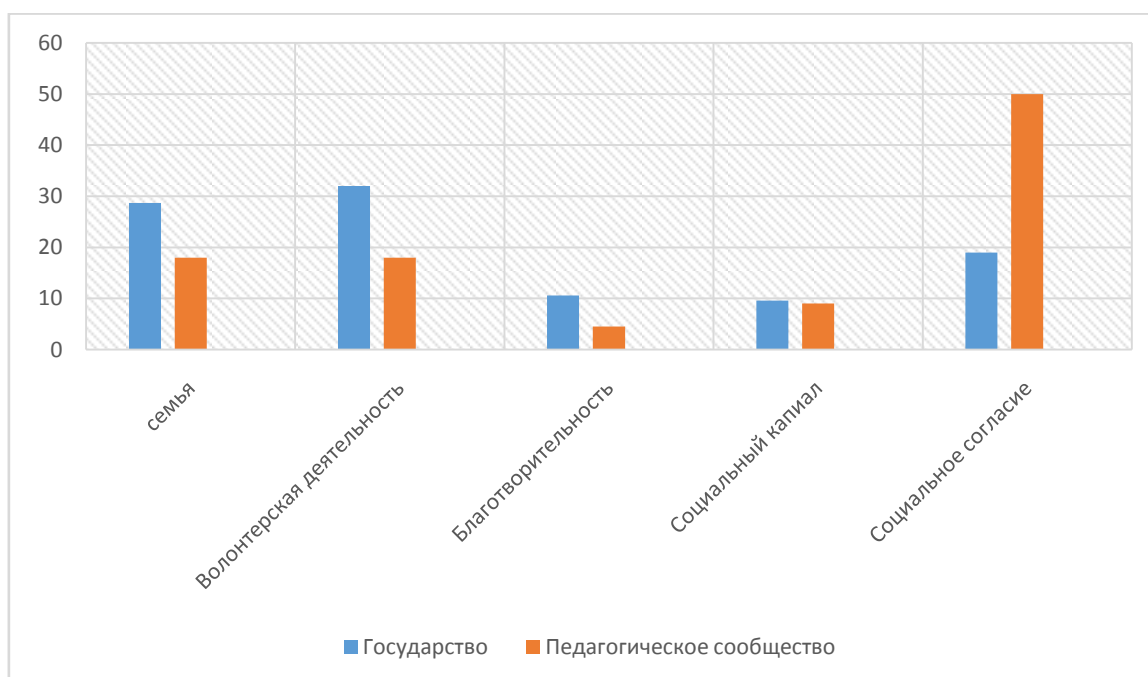
Учителя истории и обществознания в своей педагогической практике уделяет больше внимания вопросам формирования и развития активной гражданской позиции, чем государство (см. рис. 12, с. 69). Как отмечает большинство учителей (80%), это связано с их личной жизненной позицией. 100% респондентов называют себя патриотами. В меньшей степени на уроках истории и обществознания развит компонент формирования гражданской идентичности. Возможно, это связано с методическими проблемами, которые пытаются разрешить методические рекомендации по формированию гражданских ценностных ориентаций. А вот положение компонента развития бюджетной грамотности находится на одинаковом положении в представлении государства и в представлении педагогического сообщества.

**Рис. 12.** Процентное соотношение компонентов гражданской ценностной ориентации «гражданская ответственность», транслируемых государством и педагогическим сообществом.



В педагогической деятельности учителя активно реализуют компонент социального согласия (см. рис. 13, с. 70). Около 70% респондентов убеждены, что на уроках истории и обществознания необходимо поднимать вопросы межкультурного, в частности межконфессионального, и межнационального согласия. Около половины отметили многонациональный состав в учебных классах. У государства данный компонент в гражданской ценностной ориентации «социальная ответственность» занимает третье место (см. рис. 6, с. 58). На равных позициях находится формирование социального капитала, выраженного прежде всего в социальном сотрудничестве и партнерстве между различными общественными и государственными организациями, что отмечают у себя 25% учителей истории и обществознания. Государство в свою очередь более внимательно относится к вопросам воспитательного потенциала семьи, волонтерской деятельности и благотворительности, нежели это делают учителя.

**Рис. 13.** Процентное соотношение компонентов гражданской ценностной ориентации «социальная ответственность», транслируемых государством и педагогическим сообществом.



Для методической основы формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания учителя города Екатеринбург используют все общедидактические методы. Рассмотрим их на диаграмме (рис. 14, с. 71).

Исходя из рис. 14 (с. 71) можно сделать выводы о том, что чаще из общедидактических методов учителя для формирования гражданских ценностных ориентаций используют методы и приемы, связанные с коммуникативными универсальными учебными действиями. Из которых наиболее востребованными являются такие методы и приемы, как дискуссия (25%) и ролевые игры (33,5%). Менее используемые (каждый в 8,3% случаев) – работа с историческими данными, работа с социологическими данными, выражение собственной позиции, эссе-рассуждение, дебаты. На втором месте по применению методы, направленные на познавательные универсальные учебные действия, а именно: критический анализ, оценка ситуации, характеристика личности. Из методов, связанных с регулятивными универсальными учебными действиями, учителя применяют решение

практических задач, кейс-стади и анализ собственной деятельности. Последнее место занимает проектная деятельность как метод формирования гражданских ценностных ориентаций.

**Рис. 14.** Приемы и методы, используемые учителями на уроках истории и обществознания, для формирования гражданских ценностных ориентаций.



Методическими проблемами по формированию гражданских ценностных ориентаций учителя истории обществознания города Екатеринбурга считают прежде всего отсутствие совместных усилий всех субъектов образовательной деятельности (30%) (см. рис. 15, с. 72). Затем отсутствие системности и отсутствие инструментария мониторинга. А в меньшей степени оторванность от реальной жизни, отсутствие дифференцированного подхода и проблемы разграничения таких понятий, как патриотизм, национализм и экстремизм. Для того, чтобы решить данные методические проблемы, будут созданы методические рекомендации для учителей истории обществознания по формированию гражданских ценностных ориентаций.

**Рис. 15.** Методические проблемы по формированию гражданских ценностных ориентаций.





### **2.3 Анализ уровня сформированности гражданских ценностных ориентаций учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга**

Весной 2016 года было проведено анкетирование учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений, целью которого было выявить уровень сформированности гражданских ценностных ориентаций.

Данный этап исследования позволил реализовать 2 основных задачи:

1. Оценить методическую эффективность работы по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания;
2. Изучить проблемные поля в сформированности ценностных ориентаций учащихся.

Отбор респондентов производился путем целевого метода выборки. На данном этапе исследования участие в анкетировании приняли те учащиеся, педагоги которых приняли участие в структурированном интервью. Всего было опрошено 378 учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга.

Анкета была построена на методе Милтона Рокича. Респондентам было необходимо при ответе на вопрос проранжировать все варианты ответа по личной значимости. Такой метод был выбран для проведения данного этапа исследования для того, чтобы определить содержательную сторону гражданских ценностных ориентаций учащихся (см. приложение №5, с. 133).

Рассмотрение такой социально-возрастной категории как учащиеся 5-9 классов средних общеобразовательных школ является особо интересным в данной области, так как:

- Во-первых, данная социально-возрастная категория представляет собой специфическую часть школьников с особым типом сознания и мышления. Именно в школьные годы закладываются ценностные основы мировосприятия, закрепляется на поведенческом уровне образ

жизни, формируется поле для жизненных приоритетов и гражданской позиции. Этот период отмечен интенсивной способностью человека к рефлексии и осознанию своего внутреннего мира;

- Во-вторых, находится на переходном этапе к совершеннолетию, а значит, составляет основу будущих дееспособных граждан Российской Федерации. Именно поэтому в этом возрасте необходимо проводить воспитательные работы по формированию, развитию и корректированию гражданских ценностных ориентаций.

Таким образом, учащиеся 5-9 классов в данном политологическом исследовании представляют собой социально-возрастную группу граждан Российской Федерации, занятую учебной деятельностью в системе основного общего образования.

В данном исследовании учащиеся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений рассматриваются не как однородное явление, а как специфические части единого целого. Таким образом, учащиеся, задействованные в системе основного общего образования были поделены на 3 социально-возрастные группы: 5 класс, 6-7 класс и 8-9 класс. Данное деление объясняется психолого-педагогическими особенностями учеников, а также правовыми отношениями, возникающими в том или ином возрасте. Статистический анализ анкет смотри в приложении №6.

Результаты исследования показали, что учащиеся 5 классов средних общеобразовательных учреждений в понятие «гражданина» вкладывают прежде всего «быть патриотом, любить Россию» (48%), во вторую - «проживать в России» (25%) и «исполнять законы России» (24%) (см. приложение №6, с. 135). При этом учащиеся женского пола также при ответе на вопрос чаще выбирали «знать историю и гордиться ее достижениями», а мужского пола – «нести ответственность за судьбу своей страны». Менее значимым вариантом ответа для них оказался «быть гражданином по паспорту». Ни один учащийся не поставил на последнее место ответ «исполнять законы России».

Доминирующими факторами гражданской идентичности учащиеся называют язык, культуру и единое государство. При этом ни один учащийся не поставил на первое место такие факторы, как «обычаи, обряды» и «черты характера». Наименее востребованными вариантами ответа на вопрос «Что Вас объединяет с другими гражданами России?» оказались черты характера, внешний облик и родственные и дружеские связи. Ни один учащийся не поставил на последнее место такие факторы, как «язык», «культура» и «родная земля». Есть различия при ответах респондентов мужского и женского полов. Учащиеся мужского пола главным критерием гражданского объединения выбирали также «родственные и дружеские связи».

Обязательными качествами каждого гражданина учащиеся 5 классов назвали ответственность, патриотизм, уважительное отношение и активность. Наименее значимыми являются сознательность, самосовершенствование.

Интересным представляются результаты исследования уровня сформированности гражданских ценностных ориентаций учащихся 6-7 классов города Екатеринбурга. Доминирующими смысловыми наполнителями понятия «гражданин» для учащихся 6-7 классов являются патриотизм, защита государства и несение гражданских прав и обязанностей. Есть различия в подходе мужского и женского пола к данному вопросу. Учащиеся 6-7 классов женского пола помимо вышеперечисленных компонентов «гражданина» также отмечают знание истории страны. При этом наименее важными компонентами учащимися были признаны исполнение законов, проживание в России и наличие гражданства в паспорте. Также респонденты женского пола наименее важными значениями гражданина считают защиту государства и несение ответственности за судьбу страны.

Факторами гражданской идентичности, по мнению, учащихся 6-7 классов, выступают язык, единое государство и родственные и дружеские связи. Также учащиеся 6-7 классов женского пола добавляют к этому списку

такой фактор, как родная земля. Менее значимыми факторами объединения выступают религия, черты характера и внешний облик.

Необходимыми чертами гражданина являются ответственность, патриотизм и культурность, а наименее важными – милосердие, широта взглядов и духовность. При этом для учащихся 6-7 классов мужского пола менее значимыми качествами также считают сознательность, а для женского пола – толерантность.

Особую категорию в данном исследовании занимает уровень сформированности гражданских ценностных ориентаций учащиеся 8-9 классов, так как данная социально-возрастная группа находится на пороге к совершеннолетию, которое им открывает путь к деятельностному этапу формирования гражданских ценностных ориентаций (см. таблицу №1, с. 42).

По мнению учащихся 8-9 классов средних общеобразовательных учреждений, «гражданин» - это прежде всего патриот своей страны, осознающий свои права и обязанности и готовый защитить свое государство. Наименее востребованными ответами на вопрос «Что для Вас означает быть гражданином России?» стали «быть гражданином по паспорту» и «проживать в России». Ни один из респондентов не поставил на последнее место «иметь гражданские права и нести обязанности».

Данное исследование показало, что факторами гражданской идентичности в представлениях респондентов 8-9 классов являются язык, родная земля и культура. При этом несущественными факторами считаются черты характера и внешний облик. Ни один из респондентов не поставил на последнее место такие факторы, как язык, культура и историческое прошлое. Наиболее значимыми качествами гражданина выступают ответственность, активность и верность, а наименее значимыми – толерантность и духовность. Ни один из учащихся 8-9 классов не поставил на первое место профессионализм, здоровый образ жизни и сознательность. При этом ни один из респондентов не отнес такие качества как ответственность и культурность на последнее место.

Для полноценного анализа и оценки уровня сформированности гражданских ценностных ориентаций необходимо рассмотреть данные опроса в рамках проекта «Будущее России: социальная сфера». Среди результатов исследовательского проекта можно отметить, что 70% респондентов отмечают патриотизм и чувство ответственности за судьбу страны как ведущие компоненты гражданственности<sup>77</sup>. Также исследование, проводимое Российским обществом социологов, демонстрирует, что среди подрастающего поколения доминирует нормативный подход к пониманию «гражданина», при этом социокультурное содержание теряет значение<sup>78</sup>.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль патриотизма находится на прежнем уровне, тогда как ценность ответственности за судьбу своей страны снизилась. Возросла ценность защиты государства, но незначительно. Рассмотрение гражданина с правовой точки зрения сохраняет свои позиции, тогда как наполнение гражданина социокультурным смыслом находится на низком уровне.

Преимущественно учащиеся в системе основного общего образования в понятие гражданина вкладывают патриотизм, защиту государства и несение прав и обязанностей. При этом недостаточно являться гражданином исключительно по паспорту. Учащиеся понимают, что необходимо осознавать и принимать свою гражданственность через конкретные действия. Наиболее важными факторами гражданской консолидации, по мнению учащихся в системе основного общего образования, являются язык, культура и единое государство. Тогда как черты характера и внешний облик выступают несущественными в данном процессе. Исходя из этого, можно предположить, что физиологические и психологические особенности граждан уступают принятию социокультурной системы российского

---

<sup>77</sup> Дробижева Л.М. Российская идентичность в массовом сознании//Вестник российской науки.-2009.- №1.С.135-146

<sup>78</sup> Вишневский Ю.Р, Д.В. Трынов, В.Т. Шапко. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования//Социологические исследования.-2009.-№4.С.135-146

общества. При этом приходится констатировать негативную тенденцию: малая доля опрошенных разделяет ответственность за судьбу своей страны. Ответственность и патриотизм – необходимые качества гражданина, тогда как духовность таковым не считается.

Проблемными полями в формировании гражданских ценностных ориентаций учащихся, занятых образовательной деятельностью в системе основного общего образования, являются:

1. Рассмотрение гражданина исключительно с точки зрения нормативного подхода;
2. Наполнение гражданина социокультурными компонентами находится на низком уровне;
3. Ответственность за судьбу своей страны не является ведущим фактором гражданской идентичности.

Разрешение вышеизложенных проблемных полей рассматривается в методических рекомендациях по формированию гражданских ценностных ориентаций для учителей истории и обществознания (см. приложение №7, с. 141), а также в программе внеурочной деятельности «Школа гражданского лидера» (см. приложение №8, с. 152).

Гражданские ценностные ориентации выступают условием социетальной консолидации. Результаты данного исследования демонстрирую, что консолидация российского общества еще не завершена. Это ведет к трудностям в паритете между личными целями и общенациональными задачами, причиной чего является утрата общенациональной идеи.

## **Заключение**

В данной магистерской диссертации был изучен и описан процесс формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания. Для этого были определены понятие и сущность гражданских ценностных ориентаций личности, выделена специфика формирования гражданских ценностных ориентаций в образовательном пространстве, описана структура и основные направления формирования гражданских ценностных ориентаций в средних общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Таким образом, задачи выполнены, и цель достигнута.

На основании проделанной теоретической и исследовательской работы можно сделать несколько выводов.

Во-первых, ценностные ориентации – сложное интегративное образование, вплетающееся в структуру личности и обуславливающее ее самоопределение. Данное образование представляет собой устойчивое ценностное отношение к совокупности материальных и духовных благ, направленное на ориентацию в поведении.

Во-вторых, гражданскими ценностными ориентациями выступают сложное и многомерное социокультурное явление, проявляющееся во взаимоотношениях между отдельными гражданами, их объединениями, различными организациями, в конституировании и порядке осуществления политических, экономических, правовых и других общественных процессов, в качественных характеристиках социальной системы в целом.

В-третьих, структурными компонентами гражданских ценностных ориентаций являются когнитивный, мотивационный, эмоциональный и деятельностный компоненты.

В-четвертых, важнейшими механизмами формирования гражданских ценностных ориентаций учащихся, занятых образовательной деятельностью в системе основного общего образования, являются идентификация,

обособление, рефлексия, сдвиг мотива на цель, интериоризация и экстериоризация.

В-пятых, моделями процесса формирования гражданских ценностных ориентаций являются предметная, институциональная и личностно-ориентированная модели.

В-шестых, учащиеся 5-9 классов в данном исследовании представляют собой социально-возрастную группу граждан Российской Федерации, занятую учебной деятельностью в системе основного общего образования. Она представляет собой специфическую часть подрастающего поколения с особым типом сознания и мышления. Именно в школьные годы закладываются ценностные основы мировосприятия, закрепляется на поведенческом уровне образ жизни, формируется поле для жизненных приоритетов и гражданской позиции. Этот период отмечен интенсивной способностью человека к рефлексии и осознанию своего внутреннего мира.

В-седьмых, превалирующими гражданскими ценностными ориентациями в российском образовательном пространстве считаются: правовое сознание, патриотическое сознание, профессиональная самореализация, гражданская ответственность и социальная ответственность.

В-восьмых, методическими проблемами по формированию гражданских ценностных ориентаций учителя истории обществознания города Екатеринбурга считают прежде всего отсутствие совместных усилий всех субъектов образовательной деятельности. Затем отсутствие системности и отсутствие инструментария мониторинга. А в меньшей степени оторванность от реальной жизни, отсутствие дифференцированного подхода и проблемы разграничения таких понятий, как патриотизм, национализм и экстремизм.

В-девятых, проблемными полями в формировании гражданских ценностных ориентаций учащихся, занятых образовательной деятельностью



в системе основного общего образования, являются: наполнение «гражданина» исключительно нормативным содержанием, социкультурный компонент «гражданина» не развит, неготовность нести ответственность за судьбу своей страны.

## Список литературы

### *Печатные издания*

1. Булынин А.М. Аксиологический подход в современном высшем образовании//Научный альманах. 2015.- №2.
2. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика. М.: Наука, 2003.
3. Хатагова Е.Р. Ценностные ориентации современной молодежи//Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2014.- №4.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика. 1973.
5. Плугатырева Е.О. Ценностные ориентации как психологический механизм//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010.- №11.
6. Черноволенко В.Ф. Мировоззрение личности и ее основные жизненные выборы//Диалектический и исторический материализм – философская основа коммунистического мировоззрения.-Киев, 1997. - 446 с.
7. Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен//Новые технологии. 2011. -№4.
8. Эфа С.Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе//Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. Академика М.Ф. Решетнева. 2006. -№2.
9. Батанина И.А., Бродовская Е.В. Категории «ценности» и «ценностные ориентации» в дискурсе политологического сообщества: к истории вопрос.//Среднерусский вестник общественных наук. 2013. - №3.
- 10.Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы.,М.: 2009г.
- 11.Ешев М.А. Российский патриотизм как основа национальной идентичности//Власть. 2013. - №6.

- 12.Евлапова Т.В. Неизменность идеи патриотизма//Власть. 2011г. -№6.
- 13.Покида А. Специфика патриотических чувств россиян//Власть. 2012г. - №12.
- 14.Козлов Д. Идеология гражданства в современной России//Власть. 2013г. - №11.
- 15.Пашкевич А.В. Отношение школьников-старшеклассников к социальным проблемам//Социс. 2009г. - №12.
- 16.Касаткина Л.Н. Идентификация как средство понимания уникального внутреннего мира другого человека в деятельности психолога//Психологическая наука и образование. 2013. - №3.
- 17.Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Данилова Г.Р. Психологические механизмы развития ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности в процессе формирования спортивной культуры личности//Современные проблемы науки и образования. 2015. -№4.
- 18.Попова Е.В., Пушкарева Т. Интериоризация в контексте проблемы социальной детерминации//Современные проблемы науки и образования. 2012. - №1.
- 19.Тахтамышев В.Г., Харламов Г.С. Преемственность как проблема современной культуры (интериоризация-экстериоризация в процессах наследования-трансляции социокультурного опыта)//Фундаментальные исследования. 2014. - №3.
- 20.Белкин А.С. Возрастная педагогика, Екатеринбург.: 2008.
- 21.Маркузе Г. Одномерный человек. –М.,1994.
- 22.Коган Л.Н. Теория культуры. –Екатеринбург, 1993.
- 23.Боботов С.В., Колесова Н.С. Современная концепция прав и свобод гражданина во Франции//Государство и право, 1992, №6.
- 24.Зидентоп Л. Демократия в Европе. -М., 2001.
- 25.Бусова Н.А. Делиберативная модель демократии и политика интересов//Вопросы философии, 2002, №5.

26. Кант И. метафизика нравов//Немецкая классическая философия. Т.1. право и свобода. – Москва-Харьков, 2000.
27. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии//Политические исследования. 1992, №4.
28. Бирюков Н., Сергеев В. Парламентская деятельность и политическая культура//Общественные науки и современность, 1995, №1.
29. Рикер П. герменевтика. Этика. Политика. –М., 1995.
30. Азаров Н.И. Взаимоотношения морали и политики//Социально-политический журнал. 1997. №4.
31. Чучин-Русов А.Е. Культурный плюрализм//Общественные науки и современность, 1996, №2.
32. Осипова С.И., Богданова А.И. Генезис сущности и содержания понятия «толерантность»//Сибирский педагогический журнал. 2011. -№6.
33. Молодежь XXI века: толерантность как способ мировосприятия/Под ред. Проф. З.Х. Саралиевой. –Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2001.
34. Зайцев А.В. Политическая толерантность в публичном диалоге государства и гражданского общества//Общество: политика, экономика, право. 2012. - №2.
35. Назаров М.М. Социальная справедливость: современный российский контекст//Социологические исследования. 1999, №11.
36. Черковец В. О предмете общей экономической теории и ее соотношении с политической экономии//Российский экономический журнал. 2014. -№2.
37. Дженусов А.И. различие структур и уровней политической культуры//Социально-гуманитарные знания. 1999. - №4.
38. Дженусов А.И. различие структур и уровней политической культуры//Социально-гуманитарные знания. 1999. -№4.
39. Веденеев Ю.А. Политическая демократия и электорально-правовая культура граждан//Государство и право, 1997, №2.

- 40.Поливаева Н.П. Политическое сознание//Государство и право. 1993. - №5.
- 41.Линейцева К.С. Структура правовой культуры и влияние формирования институтов гражданского общества на ее развитие//Правовая инициатива. 2013. -№6.
- 42.Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы//Социально-гуманитарные знания. 2000. - №6.
- 43.Дробижева Л.М. Российская идентичность в массовом сознании//Вестник российской науки. 2009. - №1.
- 44.Вишневский Ю.Р, Д.В. Трынов, В.Т. Шапко. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования//Социологические исследования. 2009. -№4.
- 45.Семитко А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки//Государство и право. 1992. - №10.
- 46.Клочкова А.В. Правовое сознание студенческой молодежи: результаты криминологических исследований//Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. 1998, №1.
- 47.Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. – М., 1992
- 48.Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы//Социально-гуманитарные знания. 2000. - №6.
- 49.Архипов Б.А. Перспективы правового гражданского общества в России//Интеллигенция и проблемы формирования гражданского общества в России: Тезисы докладов Всероссийской конференции. – Екатеринбург, 2000.
- 50.Тернер Дж. Аналитическое теоретизирование//Теория общества. – М., 1999.
- 51.Шастико А. Модели рационального поведения человека//Вопросы экономики, 1998, №5.
- 52.Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. –М., 1969.

53. Тоффлер Э. Третья волна. – М., 1999.
54. Макнотен Ф., Урри Д. Социология природы//Теория общества. – М., 1999.
55. Когай Е.А. Социальная экология. Концепция ноосферы, экоразвитие и эволюция//Социально-гуманитарные знания. 1999. - №4.
56. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей: Метод пособие. – М.: Пед. Общество. Россия, 2001.
57. Боголюбов Л.Г. Концепция гражданского образования в общеобразовательных школах//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. - №9.
58. Никитин Л.Ф. О гражданском образовании//Преподавание истории в школе. – 1995. - №1. С.49-52 Азаров А.Я. Права человека. Новое знание. – М, 1995.

Интернет-ресурсы:

1. Захаров С.Н. Мониторинг в структуре научного управления обществом: патриотическое воспитание URL: [http://www.isras.ru/abstract\\_bank/1220967165.doc](http://www.isras.ru/abstract_bank/1220967165.doc) (дата обращения 13.02.2016).
2. Данные информационного и организационного портала военно-патриотического воспитания «Стягъ» URL: <http://www.stjag.ru/index.php/en/> (дата обращения 1.03.2016).
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: [минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп](http://минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп) (дата обращения: 20.03.2016)
4. Приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении и введении в действие федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: [минобрнауки.рф/документы/7378](http://минобрнауки.рф/документы/7378) (дата обращения 2.04.2016)

5. Элиасберг Н.И. О системе гражданского образования в школах Санкт-Петербурга. URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Eliasberg.pdf> (дата обращения 25.03.2016)

### Программа исследования

Во втором полугодии 2016 года в городе Екатеринбурге было проведено политологическое исследование на тему «Формирование гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания».

**Объект** исследования – гражданские ценностные ориентации учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга.

**Предмет** исследования – формирование гражданских ценностных ориентаций учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга.

**Целью** данного исследования явилось выявить методические проблемы по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.

Для полной реализации поставленной цели необходимо выполнить **ряд задач**, а именно:

- Составить список нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию воспитательного и образовательного процесса на уроках истории и обществознания;
- Выявить методом дискурс-анализа комплекс гражданских ценностных ориентаций, транслируемых государством;
- Определить методом контент-анализа преобладающие гражданские ценностные ориентации, которые будут использованы в дальнейшем исследовании;
- Раскрыть смысловое наполнение используемых в исследовании гражданских ценностных ориентаций;
- Разработать план структурированного интервью (включая его апробацию и корректировку) (см. приложение №3);



- Составить выборку учителей истории и обществознания из средних общеобразовательных учреждений разных районов города Екатеринбурга;
- Провести структурированное интервью с учителями истории и обществознания города Екатеринбурга;
- Выявить и обосновать комплекс педагогических условий эффективного формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания;
- Выделить методические проблемы в работе по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания;
- Провести анализ уровня сформированности гражданских ценностных ориентаций учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга.

В данном исследовательском проекте использовались количественные (контент-анализ и анкетирование) и качественные методы (дискурс-анализ и структурированное интервью).

Проведение исследования «Формирование гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания» осуществлялось в 4 этапа.

#### 1 этап исследования

*Время проведения:* осень 2015 – весна 2016 года

*Анализируемые объекты:* монографические публикации и научные статьи о ценностях, ценностных ориентациях, гражданских ценностных ориентациях и специфике их формирования в образовательном пространстве; нормативные документы по гражданскому образованию патриотическому воспитанию федерального, регионального (Свердловская область) и муниципального (Екатеринбург) уровня.

*Метод исследования:* такие общенаучные методы и приемы как анализ, сравнение, обобщение, теоретическое изучение монографических публикаций и статей

*Реализованные задачи:* выявление сущности гражданских ценностных ориентаций, специфике их формирования в образовательном пространстве и потенциал уроков истории и обществознания в данном процессе.

## 2 этап исследования

*Время проведения:* зима 2016

*Анализируемые объекты:* нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательного и образовательного процесса на уроках истории и обществознания.

*Метод исследования:* дискурс-анализ количественный контент-анализ.

*Выборка и ее обоснование:* были проанализированы все нормативно-правовые документы (генеральная совокупность), так как необходимо было изучить все аспекты образовательного и воспитательного процессов на уроках истории и обществознания для выделения комплекса гражданских ценностных ориентаций, транслируемых государством.

*Реализованные задачи:* составление списка нормативно-правовых документов, определение основных направлений в формировании гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания, раскрыть смысловое наполнение гражданских ценностных ориентаций, транслируемых государством.

## 3 этап исследования

*Время проведения:* весна 2016 года

*Анализируемые объекты:* формирование гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.

*Метод исследования:* структурированное интервью с практикующими учителями истории и обществознания города Екатеринбурга.

*Выборка и ее обоснование:* стратифицированная (районированная) и метод снежного кома. В процессе исследование представляется интересным изучить работа по формированию гражданских ценностных ориентаций в разных районах города, так как помимо единого центра координирования – Управление образованием города Екатеринбурга, в каждом районе

располагается Районный отдел образования, обладающий функциями самоуправления. Необходимо было рассмотреть и учесть особенности образовательной политики районных отделов образования.

*Реализованные задачи:* выявление и обоснование комплекса педагогических условий эффективного формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания, выделение методических проблем в работе по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания;

#### 4 этап исследования

*Время проведения:* весна 2016 года

*Анализируемые объекты:* гражданские ценностные ориентации учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга.

*Метод:* анкетирование.

*Выборка и ее обоснование:* целевая. Участи в анкетировании принимали те учащиеся, чем педагог принял участие в структурированном интервью. Делается это для того, чтобы оценить методическую эффективность работы по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания, а также изучить проблемы поля в сформированности ценностных ориентаций учащихся.

*Реализованные задачи:* анализ уровня сформированности гражданских ценностных ориентаций учащихся 5-9 классов.

В программе исследования были разработаны следующие исследовательские гипотезы:

1. Ведущими направлениями в работе по формированию гражданских ценностных ориентаций государством признано: формирование патриотизма и исполнение гражданских обязанностей;
2. Гражданская ценностная ориентация «Патриотизм» преимущественно основан на боевом прошлом Отечества и его защите;
3. Гражданские ценностные ориентации рассматриваются как важный аспект основного общего образования;

4. Ведущими направлениями в работе по формированию гражданских ценностных ориентаций педагогическим сообществом признано: реализация граждански прав и формирование активной гражданской позиции;
5. Учителя истории и обществознания испытывают затруднения в реализации работы по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания;
6. Актуальными методическими проблемами в работе по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания являются отсутствие системности и единых инструментариев мониторинга уровня сформированности данных ориентаций;
7. Проблемными полями в формировании гражданских ценностных ориентаций у учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений являются несформированность гражданской идентичности и непринятие осознанности ответственности за судьбу Отечества.

## Бланк контент-анализа

	Единицы анализа			Единицы счета	
	Категория	Подкатегория	Смысловые единицы	Частота упоминания, абсолют. раз	Частота упоминания, относит. раз %
1	Правовое сознание	Законность и правопорядок	Правовое поведение		
			Правовые отношения		
			Юридическая ответственность		
			Санкции		
			Наказание		
			Нормы		
			Порядок		
			Закон		
			Самоконтроль		
			Преступление		
		Права и обязанности граждан	Права		
			Обязанности		
			Защита		
			Правовая грамотность		

			Конституция		
			Правовое государство		
			Правовая культура		
		Антикоррупционное мировоззрение	Средство		
			Ресурс		
			Должность		
			Вред		
			Взятка		
			Конфликт интересов		
			Сращивание		
			Коррупция		
			Противодействие коррупции		
			Подкуп		
			Подмена		
			Должностное положение		
2	Патриотическое сознание	Любовь к Родине	Родина		
			Отечество		
			Патриотизм		
			Верность		
			Гордость		

			Уважение		
			Почитание		
		Защита Родины	Долг		
			Служба		
			ГТО		
			Спартакиада		
			Соревнования		
			Спорт		
			Чемпионат		
			Военная подготовка		
			Здоровье		
		История и культура России как основа патриотизма	История		
			Культура		
			Традиции		
			Преемственность		
			Поколение		
			Прошлое		
			Наследие		
			Язык		
			Символы государства		

3	Профессиональная самореализация	Образование и развитие	Образование		
			Развитие		
			Самообразование		
			Саморазвитие		
			Самосовершенствование		
		Профессиональная деятельность	Труд		
			Профессия		
			Профессиональная деятельность		
			Компетентность		
			Профессионализм		
			Самоопределение		
			Самореализация		
4	Гражданская ответственность	Активная гражданская позиция	Ответственность		
			Права		
			Свобода		
			Конституционный долг		
			Гражданский долг		
			Активная гражданская позиция		
			Общественное движение		
			Самоуправление		



			Деятельность		
			Гражданское общество		
			Участие		
			Демократия		
			Критическое мышление		
			Критика		
			Анализ		
			Оценка		
			Сознательность		
			Активность		
			Творчество		
			Талант		
			Способность		
			Потенциал		
			Самовыражение		
		Гражданская идентичность	Сопричастность		
			Идентичность		
			Гражданин		
			Гражданство		
		Бюджетная грамотность	Финансовая грамотность		

5	Социальная ответственность		Бюджет		
			Рациональность		
			Потребитель		
		Семья	Семья		
			Родители		
			Дети		
			Воспитание		
			Брак		
		Волонтерство	Волонтерство		
			Волонтерская деятельность		
			Волонтерская организация		
		Благотворительность	Благотворительность		
			Акция		
			Благотворительная деятельность		
			Милосердие		
			Благотворительная организация		
		Социальный капитал	Партнерство		
			Сотрудничество		
			Проект		
			Взаимодействие		

		Социальное согласие	Единство		
			Согласие		
			Поликультурность		
			Толерантность		
			Конфессия		
			Народ		
			Нация		
			Многонациональность		
			Многоконфессиональность		
			Религия		
			Диалог		
			Взаимопонимание		

# ИНТЕРВЬЮ-ГАЙД

**1 блок. Знакомство, представление**

**10 минут**

## **1). Вводное слово. Представление цели исследования и интервьюера**

Дословный текст:

*Здравствуйте! Меня зовут Марина Елькина. Я являюсь студенткой магистратуры факультета социологии Уральского государственного педагогического университета.*

*Мы проводим социологическое исследование, цель которого – изучить процесс формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания. Результаты этой работы будут обобщены и оформлены в методические рекомендации для учителей.*

*Исследование проводится в средних общеобразовательных учреждениях города Екатеринбурга. В каждом из них осуществляется серия интервью с учителями истории и обществознания. Наша встреча состоялась, чтобы Вы поделились своим опытом и своими соображениями по теме нашего исследования.*

## **2). Представление интервьюера**

Дословный текст:

*Чтобы наша работа была более удобной и комфортной, расскажите немного о себе: как Вас зовут, Ваш педагогический стаж, в каких классах работаете.*

### **3). Пояснение правил работы**

Дословный текст:

*Существует ряд пояснений, касающихся порядка нашей совместной работы, которые я бы хотела обозначить перед тем, как мы перейдем к основной части:*

*1). В ходе нашей беседы используется диктофонная запись. Делается это для того, чтобы при обработке информации и написании аналитической записки мы смогли учесть все озвученные нюансы и ничего из сказанного Вами не потерялось. Могу Вам гарантировать полную конфиденциальность.*

*2). Прошу Вас помнить, что в ходе нашей беседы отсутствуют правильные или ошибочные высказывания. Поэтому я прошу Вас высказывать любые идеи, которые приходят Вам в голову.*

*3). Наша беседа займет, ориентировочно, час.*

**2 блок. Представления учителей о приоритетах государства в формировании гражданских ценностных ориентаций**

**15 минут**

**4). Как Вы считаете, на какие в настоящий момент гражданские ценностные ориентации делает упор государство в образовательной политике?**

Дословный текст:

*Предлагаю начать с того, чтобы составить список тех важнейших направлений в формировании гражданских ценностных ориентаций, на которые делается упор государством в образовательной политике. Пожалуйста, подумайте и запишите несколько ключевых ценностных ориентаций, на решение которых сейчас больше всего ориентируется наше государство? Мы уделим на это 2 минуты.*

Дословный текст после задания:

*Давайте посмотрим, какой получается список. Озвучьте, пожалуйста, то, что у Вас получилось.*

Дополнительные вопросы:

- 1. Какое из этих направлений является, по Вашему мнению, самым важным? Почему Вы так думаете?*

**5). Как Вы оцениваете государственную политику по формированию гражданских ценностных ориентаций сейчас? На каких направлениях есть успехи? На каких направлениях есть проблемы?**

Дословный текст:

*Теперь давайте, исходя из этого списка, порассуждаем о текущем положении государственной политики по формированию гражданских ценностных ориентаций. Скажите, на каких из этих направлений, по*

*Вашим наблюдениям, у нашего государства есть успехи, а где – проблемы. Давайте начнем с успехов. Теперь о проблемах.*

**6). На какие гражданские ценностные ориентации Вы бы в большей степени обратили внимание, если бы решения зависели от Вас:**

*Дословный текст:*

*Итак, мы с Вами перечислили недостатки в государственной политике по формированию гражданских ценностных ориентаций. И поэтому я хотела бы Вас спросить, а на какие гражданские ценностные ориентации Вы бы в большей степени обратили внимание, если бы решения зависели от Вас?*

**7). Чего Вы ожидаете от государственной политики по формированию гражданских ценностных ориентаций в будущем?**

*Дословный текст:*

*Своими представлениями Вы нарисовали картину идеального гражданина. Но давайте на секунду буквально задумаемся вот о чем: будет ли наше государство воплощать нечто подобное в будущем?*

**3 блок. Организация процесса формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания**

**15 минут**

**8). Какие организации наиболее эффективны в системе гражданского воспитания? Могли бы Вы привести примеры?**

Дословный текст:

*С Вашего позволения я переведу этот вопрос в эмпирическую плоскость. Вам известны в России конкретные государственные организации, которые работают в направлении формирования гражданских ценностных ориентаций? Как Вам их опыт? Насколько они полезны?*

**9). Могут ли средние общеобразовательные учреждения предоставлять необходимые условия для формирования гражданских ценностных ориентаций?**

Дословный текст:

*Давайте порассуждаем о роли средних общеобразовательных учреждений в формировании гражданских ценностных ориентаций. Насколько школа включена в этот процесс? Какие условия она способна создавать для формирования и развития гражданских ценностных ориентаций?*

**10). Каков потенциал школьных уроков в формировании гражданских ценностных ориентаций?**

Дословный текст:

*Какие предметы в средних общеобразовательных учреждениях, по Вашему мнению, обладают наибольшим потенциалом в формировании гражданских ценностных ориентаций?*



**11). Каким образом выстраивается работа по формированию гражданских ценностных ориентаций на Ваших уроках?**

Дословный текст:

*Изучив картину в общих чертах, давайте перейдем непосредственно к Вашему педагогическому опыту.*

*Уделяете ли Вы в своей профессиональной деятельности внимание формированию гражданских ценностных ориентаций? Почему Вы считаете это важным?*

*На каждом ли уроке истории и обществознания можно создать условия по формированию гражданских ценностных ориентаций или только на отдельных темах? Почему? Если на отдельных, то каких?*

*На какие именно гражданские ценностные ориентации Вы делаете уклон в своей педагогической практике?*

*Какие приемы и методы по формированию гражданских ценностных ориентаций Вы чаще всего используете на уроках истории? На обществознании?*

**4 блок. Информационное и кадровое обеспечение процесса  
формирования гражданских ценностных ориентаций**

**15 минут**

Дословный текст:

*Итак, мы планомерно переходим к уже завершающей части нашей сегодняшней беседы. Касается она ряда принципиально важных вопросов. Сейчас мы будем говорить о подготовке педагогов в области формирования гражданских ценностных ориентаций и о научных исследованиях в этой области.*

**13). Изучение каких вопросов сейчас сильнее всего необходимо для успешной реализации программ по формированию гражданских ценностных ориентаций?**

Дословный текст:

*Как было сказано выше, результатом нашего исследования станет разработка методических рекомендаций для учителей по формированию гражданских ценностных ориентаций. Как Вы считаете, каким вопросам нам необходимо уделить особое внимание при создании?*

**15). Что Вы думаете о системе подготовки педагогов к реализации программ гражданского и патриотического воспитания?**

Дословный текст:

*Наконец, я хочу затронуть последний из интересующих нас вопросов. Касается он подготовки педагогов к реализации программ гражданского и патриотического воспитания. Скажите, вот если смотреть на проблему в целом, уровень подготовки педагогов в этой сфере сейчас каков?*

*У Вас есть пожелания по улучшению подготовки педагогов? В чем они заключаются?*

Дополнительные вопросы:

1. *Вы остались удовлетворены полученным образованием? Оно Вам помогает в работе?*
2. *Как бы Вы изменили подготовку специалистов по своей специальности, опираясь на собственный опыт? Какие дисциплины добавили бы? Какие бы убрали? Почему?*

**5 блок. Подведение итогов**

**5 минут**

Дословный текст:

*Спасибо Вам за участие и Ваши ответы. До свидания.*

Транскрипция интервью №1

**И:** Здравствуйте! Меня зовут Марина Елькина. Я являюсь студенткой магистратуры факультета социологии Уральского государственного педагогического университета.

Мы проводим социологическое исследование, цель которого – изучить процесс формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.

Исследование проводится в средних общеобразовательных учреждениях города Екатеринбурга. В каждом из них осуществляется серия интервью с учителями истории и обществознания. Наша встреча состоялась, чтобы Вы поделились своим опытом и своими соображениями по теме нашего исследования.

Чтобы наша работа была более удобной и комфортной, расскажите немного о себе: как Вас зовут, Ваш педагогический стаж, в каких классах работаете.

**Р:** Так... Ну, меня зовут Перепечина Юлия Сергеевна. Стаж мой работы сейчас четвертый год уже идет, да, получается. Я преподаю в 5, 6, 8, 10, 11 классах, но в предыдущие годы преподавала во всех классах с 5 по 11. Кроме истории и обществознания вот, у меня есть еще [говорит медленно, перечисляет] часы права, часы экономики. Ну и, конечно же, в первую очередь формирование активной гражданской позиции касается уроков права, ну и, безусловно, цикла политологии, особенно...ну... курса обществознания. Особенно это касается, конечно же, старшеклассников, потому что это их уже очень интересует, задевает, они уже смотрят новости, это им все интересно. Вот. Мы с ними много что обсуждаем. Ну и в принципе меня это радует, что они всем этим увлекаются. Вот. Другое дело – то, что, как все это реализуется на уроках. Какие мысли на уроках они позволяют себе говорить. То есть, иногда это мысли, конечно, скажем

так...кхм...mmm... другие педагоги в лице нашей администрации школы не одобрили.

**И:** Угу, понимаю.

**Р:**[Смеется]

**И:** Существует ряд пояснений, касающихся порядка нашей совместной работы, которые я бы хотела обозначить перед тем, как мы перейдем к основной части:

В ходе нашей беседы используется диктофонная запись. Делается это для того, чтобы при обработке информации и написании аналитической записки мы смогли учесть все озвученные нюансы и ничего из сказанного Вами не потерялось. Могу Вам гарантировать полную конфиденциальность.

Прошу Вас помнить, что в ходе нашей беседы отсутствуют правильные или ошибочные высказывания. Поэтому я прошу Вас высказывать любые идеи, которые приходят Вам в голову.

Наша беседа займет, ориентировочно, час.

**И:** Предлагаю начать с того, чтобы составить список тех важнейших направлений в формировании гражданских ценностных ориентаций, на которые делается упор государством в образовательной политике. Пожалуйста, подумайте и запишите несколько ключевых ценностных ориентаций, на решение которых сейчас больше всего ориентируется наше государство? Мы уделим на это 2 минуты.

**Р:**[Пишет, 1 мин 28 сек] Мне это нужно комментировать?

**И:** Да, мы это сейчас с вами будем обсуждать. Вы уже закончили?

**Р:** Угу.

**И:** Давайте посмотрим, какой получается список. Озвучьте, пожалуйста, то, что у Вас получилось.

**Р:**[кашляет] Ну, значит, первое, это, я думаю, потом скажут все интервьюируемые – это, конечно же, патриотизм. Да, ну тут как бы даже пояснить не хочется, начиная с 5 класса, да, мы должны прививать любовь к государству. А вот второе я хочу пояснить.

Вторым я написала лояльность к существующему порядку в государстве. Ааа... то есть, ммм... Эээ... Ну как бы даже уже невольно я уже начинаю замечать в новых учебниках, которые идут по ФГОС, по которому у меня сейчас учатся пятые классы, по которому у меня в школе учатся шестые и седьмые классы. Я это точно знаю, потому что я делала для них рабочую программу. Там...эм...написано это в темах, которые касаются политики, политологии и права. Там написано, что Путин молодец. Он самый лучший, сейчас все хорошо и будет отлично, да. Как бы все замечательно. И так далее. Короче говоря, все, что сейчас говорят по первому каналу. [улыбается] То есть, вот...как бы нету как бы двух кардинально противоположных точек зрения. Да. И... как бы... ммм... если учитель это не скажет, то я считаю, что это большое упущение. Буквально сегодня у меня на уроке, в 8 классах история, мы с ними проходим общественно-политические учения, которые зародились в эпоху Нового времени...эээ... То есть, это консерватизм, либерализм и социализм, да. Я им говорю, что все эти общественно-политические учения зародились еще тогда, давно, в эпоху модернизации, но существуют и по ныне в виде, например, идеологий различных политических партий. Сказала «Партия ЛДПР», сказала «Партия КПРФ», да. Вот и... А их это не интересует. Они не знают этих партий в основном. Поскольку знают только партию «Единая Россия». Вот. И у них был такой шок, когда я сказала, что «Единая Россия» - консервативная партия. Как так? Путин молодец. Как же они могут быть консерваторами? Они восприняли это так, как будто я их ругаю. У них уже впитано вот эта вот лояльность к существующему порядку. Вот.

И третья идея, которую я записала. Это... Она, наверное, немножко дублирует вторую...ну... пропаганда государственной идеи. Сейчас, как мне

кажется, главная государственная идея (это еще со времен...ааа... со времен Медведева еще, наверное, да, когда он был еще президентом) – это борьба с коррупцией. И вот у нас перед началом этого учебного года пришло распоряжение, что... внести в рабочие программы коррективы...ааа... то есть, темы...mmm... как бы... включить единицы формирования антикоррупционного мировоззрения. Эта пропаганда государственной идеи сейчас идет на всех уровнях. Я понимаю, когда мы говорим о коррупции в 10, 11 классе. Но о какой коррупции мы можем говорить в 7 классе. Ну как-то... в 7 классе у детей несколько другие мысли. Они не запомнят этого. Я могу рассказать на уроке им о ней. Они скажут: «Да,да...». Но они не запомнят этого. Их потому что это еще не интересует. В 10, да. В 11, да. Они сами найдут примеры, они подготовят проекты. Они все знают, они знают историю Сердюкова, Васильева там... и так далее, так далее и так далее. Да.

**И:**Какое из этих направлений является, по Вашему мнению, самым важным? Почему Вы так думаете?

**Р:**Самым важным, я все-таки считаю, - формирование патриотизма. Все-таки это у нас ключевая идея – любовь к Родине, и, мне кажется, здесь ключевой фактор, что это надо объяснять детям и четко разграничивать... то есть, да... Это мы с вами взрослые понимаем. А дети зачастую, ну, как я убедилась, путают патриотизм с национализмом. Нужно вот это четко с самого начала объяснять, в чем разница. Может быть, конечно, на начальных этапах, в 5-6 по 7 класс, не употреблять этого слова «национализм», но четко все равно разграничивать как-то.

**И:**Теперь давайте, исходя из этого списка, порассуждаем о текущем положении государственной политики по формировании гражданских ценностных ориентаций. Скажите, на каких из этих направлений, по Вашим наблюдениям, у нашего государства есть успехи, а где – проблемы. Давайте начнем с успехов.

**Р:**Успехи... [вздыхает] ну, успехи – это все-таки вот это первое, патриотизм. Да. Формирование любви к государству, потому что...ааа... В современном учебнике Боголюбова, они яркие, они прикольные, там все очень круто, хорошо написано, там классные задания, классные иллюстрационные приложения. И, помимо как бы учебной деятельности, еще куча внеурочных каких-то мероприятий по формированию вот этих... по формированию патриотизма. То есть, всякие конкурсы, агитбригады и так далее, так далее. Ну, короче, их огромное количество. На уровне города, да, это все поддерживается. Вот вам грамоты, дети молодцы.

**И:**Теперь о проблемах.

**Р:**Хуже всего реализуется...[смеется] Я была в диком возмущении, когда я прихожу в школу 20 августа, а мне нужно переделывать рабочие программы, которые я переделывала к майской проверке. У нас в мае была проверка прокуратур, да. Естественно, все нужно было перелопативать. Да. И вот... вот прямо настолько, что не спали ночами. А теперь мне все это нужно заново переделывать [вздыхает].

**И:** И все-таки что является проблемным направлением, по Вашим убеждениям?

**Р:** Проблема в том, что от нас требуют формирования, скажем так, ...ааа...в детях каких-то [кашляет] формирования в детях каких-то устоев, да. Да, коррупция – это плохо, это устой. Мы должна в детях это сформировать. Потому что, когда они вырастут, сами могут давать взятки или принимать взятки. Мы должны сформировать, что это плохо. Но это и так понятно. Зачем мне это писать в документах? Это и так элементарно. Я если их воспитываю, да, на своих уроках, я пытаюсь их и так воспитывать: мораль, добро и так далее, так далее, так далее. Единственное, что...эээ... как бы отсеивает коррупцию. Зачем мне это писать? Чтобы не выявила очередная проверка? [вздыхает]



**И:** Итак, мы с Вами перечислили недостатки в государственной политике по формированию гражданских ценностных ориентаций. И поэтому я хотела бы Вас спросить, а на какие гражданские ценностные ориентации Вы бы в большей степени обратили внимание, если бы решения зависели от Вас?

**Р:** [отвлеклась на телефон] Так... на чтобы я сделала упор. Наверное... [думает] Наверное, я бы сделала упор на право выбора. Вот. Но я говорю, наверное, под влиянием сегодняшнего урока. И, наверное, под влиянием выборов, которые прошли 18 сентября. Наверное, я бы сделала упор на право выбора и ...mmm... Скажем так, говорила бы детям о том, что такое права и свободы, что такое ответственность. Ну в принципе мы это им и так говорим. Скажем так, я бы проводила пропаганду [молчит] плюрализма, множественности идей. Вот я еще раз говорю, дети знают на сегодняшний день только партию «Единая Россия» и то, что Путин молодец. Они слышали фамилию «Жириновский», но они не знают про «Либерально-демократическую партию». Что у них в принципе-то идеология как бы...эээ... не самая худшая. Нужно просто рассказывать им и показывать на конкретных примерах: исторических, реальных то, что не «Единой Россией» мы едины. То, что существуют множество. И ваше право в будущем из этого множества выбирать.

Также я бы, например, делала уклон на...mmm... на множестве каком-то национального характера. То есть, например, я точно знаю, что в каких-то... Вот у нас сейчас делается упор в программе на историю России, литературу России, в которой в первую очередь рассматриваются наши авторы, русская культура и так далее, так далее. Но национально-региональный компонент, я считаю, у нас очень сильно хромает. Да. Вот, например, у нас здесь живет очень большое количество на Урале коренных народов уральских, да. Это те же татары, башкиры, да. Ааа... Но мы не знаем свою собственной культуры. Да. Да, у нас сейчас по-тихонечку последние года 3-4 вводится обязательно национально-региональный компонент. Это художественная культура Урала,

мировая художественная культура, вернее, художественная культура Урала, литература Урала в некоторых школах, да. Но...mmm... какие-то сподвижки есть. Я просто хочу сказать о том, что я точно знаю, [кашляет] во многих кавказских республиках огромное количество часов отдано именно национально-региональному компоненту. Это там, например, чеченский язык, чеченская культура. Там, чеченская литература. Вот оно идет формирование патриотизма. Получается, в детях изначально воспитывается любовь не только к России, но и к своему краю, своей малой Родине. А у нас это как-то еще очень-очень-очень слабо. Может, потому что времени немного, часов. Но я вот этому бы уделяла больше внимания любви к своей малой Родине. Вот так вот.

**И:** У меня вопрос по первому пункту. То есть, государство должно создавать вот эти условия плюрализма и выбора гражданина, а гражданин, в свою очередь, что должен делать? То есть, мы формируем какую-то гражданскую ценность у гражданина, а гражданин по выходу что должен уметь делать?

**Р:** Гражданин должен осознавать свою ответственность перед государством. Гражданин должен понимать, что право выбора их... мы имеем только благодаря людям, которые добивались этого права выбора с помощью революций, с помощью кровопролитий, с помощью гражданской войны и так далее, так далее. Мы должны вот вдолбить (конечно, это ужасно звучит) в головы нашим детям, что у них есть право выбора, и это право нужно реализовывать. Только так мы сформируем гражданское общество, которого по факту-то у нас и нет. Вот. И, конечно, государство должно создать все условия для этого формирования. И то, что, например, в учебнике за 5 класс написано, что одна строчка посвящена тому, что гражданин имеет право выбора. Этого недостаточно. Если я открою сейчас учебник за 5 класс Боголюбова, там есть такая глава «Права и свободы гражданина российской Федерации». Там все эти права перечислены. И одна строчка. Да, право выбора. А в чем заключается это право, вообще не сказано. То есть,

приходится как-то объяснять самой. Это понятно, что приходится объяснять самой на каком-то доступном для пятиклассника языке. Да. То есть, понятном, на каких-то примерах пытаться им объяснить. Но вот то, что государство вписала в учебник в одну строчку...

**И:** Несоизмеримый объем ответственности и прав.

**Р:** Да.

**И:** Своими представлениями Вы нарисовали картину идеального гражданина. Но давайте на секунду буквально задумаемся вот о чем: будет ли наше государство воплощать нечто подобное в будущем?

**Р:** Вот это сложный вопрос, потому что у нас новый министр образования.

**И:** Пока непонятно, да?

**Р:** Да. Но хотя если учесть, какие цели она перед собой поставила, никаких особых сдвигов не предвидится в этом направлении по крайней мере.

**И:** С Вашего позволения я переведу этот вопрос в эмпирическую плоскость. Вам известны в России конкретные государственные или общественные организации, которые работают в направлении формирования гражданских ценностных ориентаций? Как Вам их опыт? Насколько они полезны?

**Р:** Разве только какие-то молодежные организации. Типа «Молодой гвардии» от «Единой России». Всякие молодежные подразделения при политических партиях.

**И:** Давайте порассуждаем о роли средних общеобразовательных учреждений в формировании гражданских ценностных ориентаций. На сколько школа включена в этот процесс? Какие условия она способна создавать для формирования и развития гражданских ценностных ориентаций?

**Р:** [думает] Мне кажется, школа – это как раз-таки тот фундамент, который закладывает ценностные ориентации, потому что ведь

формирование личности в первую очередь происходит в семье, а во вторую – в школе. Да. А вот в этот период, да, скажем так, большую часть времени проводят в школе, нежели в семье. Да. Маму и папу они видят по выходным. А учителя они видят каждый день. И поэтому...ммм... школа должна играть самую первую, самую ключевую роль. Мне кажется, здесь не только на уроках мы должны говорить, что о Родине и бла-бла-бла. Нужно что-то реально делать, да. Какие-то, правильно говорят. Что одно дело – слова, а другое – действия. Нужно что-то делать. Я не знаю. Мы, например, с Советом старшеклассников придумали такую акцию, что наши первоклашки в этом году посадят деревья в школе. И, когда они будут выпускаться, деревья вырастут. Вот вроде маленькое, но дело. Но я сейчас должна так это развернуть, чтобы это имело какой-то патриотический подтекст. В чем будет выражаться этот патриотический подтекст? Вот смотрите, мы посадили деревья на территории школы, где гуляет огромное количество других людей. Получается, что мы сделали что-то хорошее для всего нашего микрорайона. Сделали что-то хорошее для своей вот этой малой, но и Родины, где мы родились, где мы растем, где у нас друзья и так далее, так далее. Разве это не есть патриотизм? Да. То есть, вот мне сейчас как учителю обществознания, как учителю права нужно вот в эту сторону развернуть. И при чем сказать это как старшеклассникам, так и первоклашкам. Да. Чтобы они понимали, с какой целью они это сажают. С какой целью они это делают. То есть, необходимы какие-то действия. А не слова.

**И:**Какие предметы в средних общеобразовательных учреждениях, по Вашему мнению, обладают наибольшим потенциалом в формировании гражданских ценностных ориентаций?

**Р:** Ну это, конечно, гуманитарные предметы, общественно-гуманитарные. Это история, обществознание, русский язык, литература, безусловно. Ну... Да в принципе даже...ммм... даже на каких-то технических предметах можно сформировать какую-то... не знаю, как назвать...

гражданскую гордость, патриотизм. Ну вот, например, на химии. Кто создал величайшую периодическую систему? Наш русский Менделеев. Уже гордость за страну, так? Наши физики. Да, Томас Эдисон молодец, создал лампочку, а открыл эту лампочку наш Яблочков. Гордитесь, дети. Даже технические предметы, естественно-научные предметы но все равно что-то там а можно откапать, в чем-то найти.

**И:**Изучив картину в общих чертах, давайте перейдем непосредственно к Вашему педагогическому опыту. Уделяете ли Вы в своей профессиональной деятельности внимание формированию гражданских ценностных ориентаций? Почему Вы считаете это важным?

**Р:**Обязательно. Наверное, в этом есть 2 фактора. Во-первых, я сама большая патриотка. Я патриотка, это истинная правда. Я считаю, что у нашей страны богатейшая история. Я, конечно, к тому же еще и учитель истории. Богатейшая литература. Да. Богатейшая культура. Богатейший язык. Изучать, не переизучать. И так далее, так далее. Вот. А еще тут имеет... играет роль ключевой фактор как, наверное, специфика моей школы. Моя школа многонациональная, да. У нас в школе учатся дети 16 национальностей. Кто-то из них является гражданами Российской Федерации, кто-то не является. Но они живут в этой стране. И моя задача – сформировать на уроках любовь к этой стране. Да. Чтобы они не пользовались нашей школой и мной, в частности, как услугой. Вот они, например, приехали сюда из Киргизии или из Азербайджана получить лучшее образование, а потом уехать туда, чтобы...mmm... Ну типа получили здесь услугу. Они могут туда уехать, действительно. Да. Но я не хочу, чтобы к нам, к образованию и России было отношение как к услуге. Я хочу, чтобы они любили эту страну. И если они уезжают по каким-либо причинам в Киргизию или Азербайджан обратно, чтобы они всегда отзывались о России только с любовью. Вот это даже самый ключевой фактор.

**И:** На каждом ли уроке истории и обществознания можно создать условия по формированию гражданских ценностных ориентаций или только на отдельных темах? Почему? Если на отдельных, то каких?

**Р:** Ну, наверное, это... ммм... На истории, да, безусловно. Даже в курсе мировой истории. Не России, даже на мировой истории все равно это можно сформировать. Можно на уроке об этом поговорить, найти какие-то точки соприкосновения. Да. А что касается уроков обществознания, то я бы сказала, что это сложнее. То есть, какие-то темы, которые сугубо точные и не подразумевают какого-то... ммм... формирования гражданских ценностей. Вот, например, темы экономики. Блок «Экономика»: спрос и предложение. Ну мне нужно очень сильно подумать, да, чтобы что-то придумать. [смеется]

**И:** На какие именно гражданские ценностные ориентации Вы делаете уклон в своей педагогической практике?

**Р:** Вот эти вот две точно нет, а на третье – да. Я сторонница плюрализма. Кстати, вот это, наверное, да. Это и есть мой уклон – плюрализм. У детей есть право выбора.

**И:** Какие приемы и методы по формированию гражданских ценностных ориентаций Вы чаще всего используете на уроках истории? На обществознании?

**Р:** Я очень люблю, когда они высказывают свою позицию. Ммм... Я очень люблю сарказм. И я очень люблю детей, которые понимают сарказм. Если я говорю в классе, что по первому каналу вчера сказали как всегда, что Путин – красавчик, и если я вижу, что они поняли, что это сарказм, по улыбке, по глазам, еще как-то, это очень для меня самой... мне важно это. Наверное, я обращаюсь к их какому-то опыту. Ну и стараюсь им, наверное, рассказывать, переводить их жизненный опыт в более масштабные исторические события, свидетельствующие о том или другом. О каком-то героизме, подвиге людей, которые совершили тот или иной поступок, стали

жертвами тех или иных обстоятельств при формировании, при борьбе за гражданские идеи. Наверное, так вот.

**И:**Итак, мы планомерно переходим к уже завершающей части нашей сегодняшней беседы. Касается она ряда принципиально важных вопросов. Сейчас мы будем говорить о подготовке педагогов в области формирования гражданских ценностных ориентаций и о научных исследованиях в этой области. Результатом нашего исследования станет разработка методических рекомендаций для учителей по формированию гражданских ценностных ориентаций. Как Вы считаете, каким вопросам нам необходимо уделить особое внимание при создании?

**Р:**Я наблюдаю в последнее время такое социальное явление как гиперпатриотизм. У нас все ходят в майке с Путиным, у нас у всех есть футболка с надписью «Я – русский!». Мы все так радовались, что Крым – наш. Сами ни разу туда не съездили, но радовались мы все страной. Да. Полгода, наверное, радовались. Вот этот гиперпатриотизм – это ненормально. Да. Это... с этим что-то надо делать. Это может перерасти в национализм. Вот. В этом направлении надо работать.

**И:**Наконец, я хочу затронуть последний из интересующих нас вопросов. Касается он подготовки педагогов к реализации программ гражданского и патриотического воспитания. Скажите, вот если посмотреть на проблему в целом, уровень подготовки педагогов в этой сфере сейчас каков?

**Р:**Я могу судить только по своей школе. У нас в школе 2 педагога, получается, по истории и обществознания. Это я, пока что с таким небольшим опытом, да, и педагог со стажем больше, по-моему, 20 лет. И в принципе я считаю, что...mmm... у нас в школе активно формируются вот эти какие-то гражданские...mmm... формируется гражданственность, традиции, какие-то патриотические идеи. У нас очень большой уклон на это. Поощряется участие детей в конкурсах такой направленности. У меня даже у самой где-то грамота есть за участие в таких конкурсах, да. То есть, у нас в

школе эта работа сейчас идет очень активно. Вот. Что касается других педагогов, то тут даже не могу сказать. Но на сколько я знаю, даже наш любимый и уважаемый центр «Диалог». Насколько я знаю, раз в год, по-моему, проводит цикл семинаров этой направленности, цикл, именно цикл. Я даже как-то была на четырех из них. По-моему, все те знания, которые я получила, очень помогли. Я даже потом те методики, которые они использовали [кашляет] при работе с нами, с учителями, я потом использовала со старшеклассниками. В принципе если молодой педагог пришел в школу, да, по направлению истории и обществознания, его нужно послать в «Диалог».

**И:** Что за методики?

**Р:** Ну, например, вот...ммм... Помню, очень прикольное было задание. Нас поделили на группы, каждая группа вытянула по какой-то определенной категории молодежи, да. Кто-то вытянул хипстера, там кто-то вытянул ну я не знаю, вот этого вот самого суперпатриота, да. Кто-то вытянул «телочку», будем вот так говорить откровенно. И наша задача была подумать, что вообще для каждого из этих категорий, да, вот из этих вот людей...ааа... что для них является любовь к Родине. Вообще как они относятся к Родине. Может быть, никак они не относятся, может, они такого слова не знают. Да. Ну то есть, это было забавно. И даже в группе мы спорили. Вот. Ну и потом по результатам возникли какие-то спорные моменты. В общем, забавно.

**И:** У Вас есть пожелания по улучшению подготовки педагогов? В чем они заключаются?

**Р:** Постоянно развиваться. И привлекать педагогов к сотрудничеству не только с центром «Диалог», но и педагогов с большим опытом работы в этом направлении.

**И:** Спасибо Вам за участие и Ваши ответы. До свидания.



## Транскрипция интервью №2

**И:** Здравствуйте! Меня зовут Марина Елькина. Я являюсь студенткой магистратуры факультета социологии Уральского государственного педагогического университета.

Мы проводим социологическое исследование, цель которого – изучить процесс формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания.

Исследование проводится в средних общеобразовательных учреждениях города Екатеринбурга. В каждом из них осуществляется серия интервью с учителями истории и обществознания. Наша встреча состоялась, чтобы Вы поделились своим опытом и своими соображениями по теме нашего исследования.

Чтобы наша работа была более удобной и комфортной, расскажите немного о себе: как Вас зовут, Ваш педагогический стаж, в каких классах работаете.

**Р:** Здравствуйте, меня зовут Охорзин Андрей Петрович. Я работаю в школе № 46...эээ... город Екатеринбурга. Собственно, у меня сейчас...эээ...стаж 5 лет. Соответственно, и педагогический, и в данной школе. Я преподаю историю, обществознание...эээ... и экономику. История у меня 5-11 класс, обществознание 10-11, экономика тоже 10-11 класс. Вот. То есть, в совокупности у меня на данный момент 32 часа. Вот. Что еще...Рассказать вам [смеется].

**И:** Этого достаточно. Вы ответили на мои вопросы. Существует ряд пояснений, касающихся порядка нашей совместной работы, которые я бы хотела обозначить перед тем, как мы перейдем к основной части:

В ходе нашей беседы используется диктофонная запись. Делается это для того, чтобы при обработке информации и написании аналитической записки

мы смогли учесть все озвученные нюансы и ничего из сказанного Вами не потерялось. Могу Вам гарантировать полную конфиденциальность.

Прошу Вас помнить, что в ходе нашей беседы отсутствуют правильные или ошибочные высказывания. Поэтому я прошу Вас высказывать любые идеи, которые приходят Вам в голову.

Наша беседа займет, ориентировочно, час.

**И:** Предлагаю начать с того, чтобы составить список тех важнейших направлений в формировании гражданских ценностных ориентаций, на которые делается упор государством в образовательной политике. Пожалуйста, подумайте и запишите несколько ключевых ценностных ориентаций, на решение которых сейчас больше всего ориентируется наше государство? Мы уделим на это 2 минуты.

**Р:** [пишет, 1 мин] Ну, впринципе, все.

**И:** Готовы, да? Давайте посмотрим, какой получается список. Озвучьте, пожалуйста, то, что у Вас получилось.

**Р:** Ну, значит, соответственно это патриотизм. Патриотизм...mmm... здесь весьма сложное понятие, особенно в нашей стране. Вот. Дело в том, что... Ну, если мы будем говорить о значении слова... Да, ну вот...[смеется]. У нас получается так, что любовь к Родине иногда пересекается с экстремизмом. Вот. Здесь тоже необходимо быть осторожным. Вот. Ну и здесь необходимо опять-таки разграничивать понятия патриотизма, национализма и экстремизма. Потому что получается, так что грань очень узкая. Соответственно, все это дело надо детально расписать и обозначить. Во всех его проявлениях, да. Гражданственность. Опять-таки здесь необходимо сделать такой акцент не на отношении человека к государству, а именно его позиция сама. Здесь непосредственно воспитание в человеке добросовестного отношения, да, к тем правам и свободам, за которые боролись, да, если берем историю...aaa...наши предки. Вот. И обязательно, наверное, вот помимо добросовестного исполнения еще те обязанности,

которые гражданин должен соблюдать. Да. То есть, ...ааа... Необходимо, на мой взгляд, ...ммм... начинать все с себя. Не оставлять свой выбор на кого-то. Здесь, конечно, вспоминаются слов поэта: «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан». Да. То есть, здесь обязательно отношение...ммм... высказывание своей позиции и отношения человека к государству в рамках тех прав и свобод, которые он должен реализовывать, и тех обязанностей, которые он должен исполнять. Вот. Естественно, борьба с коррупцией – это, что актуально. Ну и образование и воспитание молодежи. Потому что без этого, да, все остальные элементы они просто являются, ну, наверное, ...ааа... такими односторонними. Потому что это основа основ.

**И:** Какое из этих направлений является, по Вашему мнению, самым важным? Почему Вы так думаете?

**Р:** На мой взгляд самым важным является, конечно же, образование и воспитание молодежи. Потому что это фундамент. Закладываться он начинает там с самого рождения, с процессов социализации. И вот школа и другие образовательные учреждения, воспитательные они должны в первую очередь закладывать именно те...ааа... моральные нравственные ценности, которые характерны именно для нашего государства и будем так говорить, для нашей цивилизации. Да. Потому что все-таки мы особенная страна в силу разного рода географических, климатических и так далее факторов.

**И:** Теперь давайте, исходя из этого списка, порассуждаем о текущем положении государственной политики по формировании гражданских ценностных ориентаций. Скажите, на каких из этих направлений, по Вашим наблюдениям, у нашего государства есть успехи, а где – проблемы. Давайте начнем с успехов.

**Р:** Успехи [смеется]... Успехи здесь одного характера. Да, это все нормативные акты. Да, то есть государство постоянно нам декламирует, декларирует борьбу за эти ценности. Но по факту все это получается, что происходит...ну, пробуксовывает очень много, потому что, как говорится,

гладко было на бумаге, но забыли про реальность. То есть декламировать – одно, а сталкиваться с реалиями – это другое. Вот. Поэтому плюсы, успехи, да, все-таки заключаются в том, что ведется работа по формированию того самого пути, вот, куда необходимо следовать.

**И:** Теперь о проблемах.

**Р:** Минусы заключаются в том, что разнообразные, ну... это оторванность, вот, государственной верхушки именно от образовательных учреждений, которые занимаются образованием и воспитанием молодежи. В частности, которые занимаются именно патриотизмом, воспитанием гражданственности. Вот. Как-то вот так, наверное, мне кажется.

**И:** Итак, мы с Вами перечислили недостатки в государственной политике по формированию гражданских ценностных ориентаций. И поэтому я хотела бы Вас спросить, а на какие гражданские ценностные ориентации Вы бы в большей степени обратили внимание, если бы решения зависели от Вас?

**Р:** Вот. Если бы [смеется] все зависело от меня. Вот. Я бы, наверное, сформировал какой-то определенный алгоритм действий. Да. Конечно, обозначить тем самым ценностные позиции весьма трудно, потому что мы их перечислили, но их необходимо сформировать в образовании. Ну, даже если мы возьмем элемент патриотизма, нужно опять-таки начинать все с элементарных вещей. Ну, хотя бы если мы возьмем школу, учебное заведение образовательное, вот, ну, самое элементарное – это гос символы. Да. То есть, для того, чтобы воспитать патриота, любовь к Родине и так далее, необходимо, чтобы человек, приходя в ту же самую школу или другое заведение, которые как раз-таки от государства происходит, он видел эти самые символы и по крайней мере не получалось иногда... происходит...эээ...[смеется] вывешивают флаг российской федерации перевернутый. Да. Чтобы он запомнил раз и навсегда. Значит, дальше...ааа...Те же самые... У нас еще проблема заключается в отсутствии,

наверное, какой-то идеологической парадигмы. Да, или концепции. Несмотря на то, что у нас в Конституции написано, что наше государство является...ааа... освобождено от идеологии. Назовите хоть как: концепция, идея, теория. Все равно необходима какая-то...ааа... вектор направления. Вот. Для того, чтобы воспитать этого самого патриота, гражданина и так далее. Эээ... Ну и, соответственно, наше государство немного выпускает из рук саму историю. Всем известно, что история – это отличный механизм. Вот. Для воспитания патриотизма, тот же самый рычаг. Вот. Ярko себя проявила, конечно, в Советском Союзе данная модель. Да. Когда государство полностью использовало школу и образование с целью навязывания идеологии. На мой взгляд, я бы ввел обязательно в виде сдачи экзамена, да, 3 предмета - это родной язык, родная литература и родная история. Вот. Остальные предметы, да, те же самые технической направленности и так далее. Они развивают, конечно, в человеке логику и прочее, прочее. Но это должен быть личный выбор. Не нужно навязывать детям математику, это на мой взгляд, да. Нужно развивать предметы как раз-таки гуманитарного цикла, чтобы человек был более гуманным, да. То есть, гуманитарная направленность прослеживалась бы. Вот еще, кстати, одно направление – это гуманизм, так сказать, обязательная составляющая человека. Потому что...эээ... в современном мире о гуманизме начинают забывать. Эта ценность обесценивается. Как это в Первой Мировой войне, во Второй Мировой войне. Да, то есть... накладно получается.

**И:** Своими представлениями Вы нарисовали картину идеального гражданина. Но давайте на секунду буквально задумаемся вот о чем: будет ли наше государство воплощать нечто подобное в будущем?

**Р:** Ну... так или иначе государство все равно подходит к этому. Вот...эээ... Какие-то элементы встречаются, да, то есть, опять-таки тот же самый...mmm... по поводу литературы вот. Какая-то противоречивая идет ситуация: то мы вводим сочинение для того, чтобы не просто мог показать свою грамотность, но и чтобы показал свое рассуждение, и опять же слышал,

что из литературы хотят исключить произведение «Война и мир» и произведения Достоевского. Да. С таким подходом, якобы учащиеся не могут в своем возрасте еще (10 класс) оценить всю глубину. Да. То есть, с таким подходом не дает возможность развиваться. А так или иначе государство придет к тому, чтобы ввести историю. Сейчас около истории ходит много споров, сделать ее обязательной или не сделать. А патриотизм у нас все равно так или иначе пытаются возвести, будем так говорить, в культ, потому что...МММ..., учитывая то, что...ЭЭЭ...в десятые годы, да, 20 века у нас связаны с многочисленными событиями: Первая Мировая война. Буквально 2 года назад открыли памятник, посвященный воин погибшим. Вот. Скоро у нас тут события будут по поводу революции, да. То есть, так или иначе оценка дается государством, и оно пытается настроить, так сказать, русло, по которому двигаться потоку, который, начиная с распада Советского союза пока неуправляем. Вакуум возник, вот, и поэтому государство, на мой взгляд, пока что пытается избавиться от хаоса. Прежде всего нормативными документами, которые пытаются закрыть вот этот самый вакуум.

**И:**С Вашего позволения я переведу этот вопрос в эмпирическую плоскость. Вам известны в России конкретные государственные организации, которые работают в направлении формирования гражданских ценностных ориентаций? Как Вам их опыт? Насколько они полезны?

**Р:** Ну...конкретно я не обращал внимание на такие организации. Ну, даже элементарно, если мы возьмем учебные заведения. У нас в школе, например, есть тоже элемент патриотического воспитания – юнармейский отряд. Вот. Да. То есть, начиная уже вот с этого возраста, формируются те или иные особенности. Да. То есть, дети участвуют. Особенно в военных играх. Вот. Иногда даже устраивают «Вахту памяти», приглашают ветеранов. Но такие организации существенны. Они только, на мой взгляд, существуют от политических партий, которые тоже пытаются так или иначе вот эту линию патриотизма, гражданственности и так далее не забывать. Ну, соответственно, та же самая «Молодая гвардия» и прочие организации. Но

они политизированы, на мой взгляд. То есть, они напоминают скорее всего, конечно это не так [смеется], отчасти комсомольцев. То есть, все эти организации политические или их ответвления, они как бы создают трамплин для дальнейшего развития человека с политической точки зрения. А вот как элемент социализации и воспитания...ну...не знаю даже. Со стороны говорить очень сложно. Это надо ощутить, почувствовать на себе. Вот. Молодежный парламент – хорошая идея, потому что позволяет тем людям, которые туда попадают, как-то себя реализовать. Допустим, вот у нас тоже недавно... Как сказать... эээ...Выпускник тоже уральского педагогического университета избрался в Зак. Собрание. Правда, от Ком. Партии, но так или иначе, все равно. Иван Поп является даже председателем Молодежного парламента. Вот. Да, то есть это помогает людям осознать ответственность, почувствовать. Понятное дело, что они там по сути ничего не решают. Это как бы мастерская, которая пытается отточить какие-то таланты. Вот. Ну и, отчасти, гражданственность там так или иначе присутствует, потому что человек пытается осознать, что он делает и как это будет для других людей. Потому что так или иначе в будущем от него будет зависеть какое-нибудь важное решение, которое повлияет на определенную группу людей. Я считаю, что существование таких мастерских – это очень хорошо. Это тоже самое, как раньше были пионеры, да. Вот. Октябрята и так далее. Начиная с тех же самых волонтерских отрядов. Если человек понимает, что он готов посвятить себя общественному делу, ну вот начинает с этого момента он готов уже пойти в разные организации, парламенты и так далее. Будет расти по карьерной лестнице. А то, может, попадет в Государственную Думу. Как-то так, наверное.

**И:** Давайте порассуждаем о роли средних общеобразовательных учреждений в формировании гражданских ценностных ориентаций. На сколько школа включена в этот процесс? Какие условия она способна создавать для формирования и развития гражданских ценностных ориентаций?

**Р:** Ну, школа должна быть непосредственно включена в этот процесс, поскольку именно через нее ее учебно-воспитательные моменты. Вот. Как раз-таки формируется основа, фундамент личности, который будет обтесываться именно в высших учебных заведениях и, соответственно, в трудовой карьере и так далее. Поэтому школа должна быть включена на 100%. Но опять-таки возникают некоторые пробуксовки. Вот. Опять-таки это связано и с материально-технической базой. Да, потому что у нас школ в стране очень много, страна большая, поэтому не на всех хватает ресурсов. Но так или иначе, вот, должна школа принимать участие в этом. Но нет, повторяюсь еще раз, нет достаточного ресурса, чтобы полностью выложиться. Потому что для того, чтобы сформировать эти ценности, которые...эээ... обществом...эээ... Как сейчас говорят, школа – это объект, который предоставляет услуги. Школа позволяет создать условия для формирования личности, поэтому 3 субъекта должна взаимодействовать. Без помощи родителей и государства школа остается как бы одинокой, вот, и поэтому то, что закладывается здесь, может во что-либо вырасти. Но опять-таки без поддержки родителей это невозможно. Поэтому учебные заведения – это такой фундаментальный камень, наверное, именно для формирования нравственных позиций человека и его ценностей и так далее. Но опять-таки не будем исключать других субъектов образовательной деятельности, то есть, родителей и государство. У нас в школе есть волонтерские отряды, есть патриотическое направление: юнармейский отряд, соответственно, да, помогает сформировать патриотические и гражданские позиции. Вот. Ну и, соответственно, обратите внимание у нас в кабинете истории висят героические...mmm... представители нашей армии, герои России, Урала. Ну и закладывается как раз-таки фундамент для будущего музея. Изначально мы хотели развесить по школе, но опять-таки подумали, что это все будет разбросано. Вот. На самом деле вот этих вот портретов не так много, поэтому решили расположить их в данном месте. То есть, что здесь: историю, прошлое необходимо знать. Как я уже сказал, здесь намечена идея создать



музей, который будет закреплять и формировать какие-то чувства, гражданские позиции, ценности человека, их прошлое. А любить прошлое – значит, строить настоящее.

**И:** Какие предметы в средних общеобразовательных учреждениях, по Вашему мнению, обладают наибольшим потенциалом в формировании гражданских ценностных ориентаций?

**Р:** Естественно, это литература. Вот. Естественно, это история, обществознание, но обществознание... ситуация вот в чем. Дело в то, что дети с 5 по 9 класс, изучая обществознание, они как бы приобщаются к основам. Да. Узнают жизнь в обществе. А 10-11 класс, когда необходимо изучить...mmm... основы именно российского общества, почему-то на протяжении большего количества времени мы изучаем опять-таки теорию. Да. Познание, духовная сфера и так далее. На мой взгляд...эээ... учебник Боголюбова, вот, он такой весьма...mmm...сложный для восприятия и, наверное, неправильный, потому что необходимо все-таки, имея фундамент из средней школы, больше все-таки обращаться к изучению российского общества, да, всех его проблем, возможно, минусов и так далее. Чтобы человек, выходя из школы, знал, что его ждут за стенами школы. Вот. Ну и, что касается других предметов не знаю... Все-таки предметы гуманитарного цикла больше способствуют. Вот. И потом даже у литературы возникают такие проблемы, что они немного...mmm... как сказать-то... Ну, литература бежит вперед, чем история. Да, то есть по тем произведениям, которые изучаются, посвященным опять-таки... Многие произведения литературы посвящены вопросам истории. Вот. И получается так, что допустим «Капитанскую дочку» мы уже изучили, вот, а восстание Пугачева идет только в следующем году. Или наоборот. Темы по истории мы изучаем в один год, а произведения – в другой. То есть, происходит несостыковка: вроде изучили, а потом забыли, тут вспомнили и опять-таки забыли. И еще одна проблема, не знаю будет у вас это дальше в вопросах или нет, но я

обозначу на всякий случай. Это переход исторического образования на линейную систему. У нас возникнет проблема в том, что история России заканчивается 10 классом, изучат они 20 век, а что дальше? Пока непонятно. И выходя из школы, даже если сделают такое, что история будет обязательным экзаменом, очень трудно будет подготовиться к тому же самому экзамену. Потому что учебники у нас построены таким образом, что написаны по-сказочному, чтобы дети как-то смогли подстроиться под тяжелую историю, а уже потом, 8-9 класс все сложнее и сложнее. И то, что было раньше они забывают, а то уже написано больше научным языком, скажем, они не воспринимают. Вот. Поэтому как-то вот так.

**И:** Изучив картину в общих чертах, давайте перейдем непосредственно к Вашему педагогическому опыту. Уделяете ли Вы в своей профессиональной деятельности внимание формированию гражданских ценностных ориентаций? Почему Вы считаете это важным?

**Р:** Ну, это естественно. У нас сразу в программе закладывается тот или иной элемент. Вот. Мы так или иначе должны ориентироваться на ценности, потому что...ааа...школа является тем образовательным учреждением, которое является еще и агентом социализации человека. Во. Поэтому...эээ...проходя и изучая историю, соответственно, мы пытаемся давать оценку тому или иному событию или той или иной личности. Что способствует развитию критического мышления. Мы формируем, наверное, ценностное отношение человека к жизни, людям, которые тогда были. Обществознание...ммм... так или иначе встречаясь с темами, вот, которые пересекаются с моралью, ценностями, там, гражданственность и так далее. Опять-таки мы пытаемся все перенести все в современное общество и его проанализировать: есть ли место в современном обществе тем ценностям, которые были, скажем, 10-20 лет назад. Да, то есть, можно ли на основе их воспитывать нынешнее поколение. Так или иначе мы касаемся этих ценностей. Да, мы пытаемся в них разобраться. Вот.

**И:** На каждом ли уроке истории и обществознания можно создать условия по формированию гражданских ценностных ориентаций или только на отдельных темах? Почему? Если на отдельных, то каких?

**Р:** Нет, конечно, не каждом. Потому что так или иначе урок уроку рознь. Вот...ааа...материал подается каждый раз по-разному. Ну и опять-таки программа поставлена так, что не на каждом. По каждой теме ты можешь что-то продемонстрировать. Так или иначе мы стараемся обозначить какие-то ценности, обозначить какие-то нравственные моральные категории, в которых необходимо ориентироваться. Вот сегодня, 7 класс, мы проходили революцию. То есть, вот она линия: не восприняли тиранию одного короля, соответственно решили, что возможно жить получше. Можно в пример привести тот же «Билль о правах». Мы можем показать то, что люди могут принимать новые ценности, готовы за них сражаться и готовы менять существующий порядок.

**И:** Какие приемы и методы по формированию гражданских ценностных ориентаций Вы чаще всего используете на уроках истории? На обществознании?

**Р:** Мы разбираем какие-то сложные моменты, да, то есть, не пытаемся их оценить, а иногда... вот...например, в 9 классе изучая реформы Столыпина, мы устраиваем суд, да, то есть вот такой прием: прав Столыпин или не прав, кто виновен в будущей революции: он или не он? Но в конечном счете так получается, что каждый раз независимо какой класс, мы приходим к тому, что Столыпин не был виноват, он просто был одинок в собственном мнении, его не поддерживали ни те, ни другие. Он просто любил свою Отчечество и был готов отдать за него свою жизни, собственно, так и получилось. Вот. Ну и еще, наверное, один элемент, изучая в 5 классе того же самого Нейрона, мы пытаемся дать характеристику: по его поступкам сформировать его характер. Конечно, потом мы берем источники те же самые и уже сравниваем, что мы нашли по данному тексту и что автор-

современник. Можно было много чего еще провести, но во времени мы ограничены – 2 часа – этого мало.

**И:** Итак, мы планомерно переходим к уже завершающей части нашей сегодняшней беседы. Касается она ряда принципиально важных вопросов. Сейчас мы будем говорить о подготовке педагогов в области формирования гражданских ценностных ориентаций и о научных исследованиях в этой области. Результатом нашего исследования станет разработка методических рекомендаций для учителей по формированию гражданских ценностных ориентаций. Как Вы считаете, каким вопросам нам необходимо уделить особое внимание при создании?

**Р:** Ну, соответственно, необходимо разграничивать, да, вот такие понятия и давать им такую более-менее приближенную к истинности трактовку...ааа... Далее... что еще можно... Общество, поскольку оно является заказчиком, должно влиять на государство. Вот. А государство должно идти навстречу. То есть, только нормативными документами особо целей не добьешься. Да, то есть, необходимо выходить на реальные позиции, да, необходимо на это взглянуть на это с другой стороны. Так можно преодолеть оторванность от реальности. Государство начинает по-тихонечку вкладываться в школу, это еще заметно с начала 2000-х годов, когда у нас начинает улучшаться материально-техническая база. Вот. Без которой опять-таки не воспитаешь из человека гражданина.

**И:** Наконец, я хочу затронуть последний из интересующих нас вопросов. Касается он подготовки педагогов к реализации программ гражданского и патриотического воспитания. Скажите, вот если смотреть на проблему в целом, уровень подготовки педагогов в этой сфере сейчас каков? У Вас есть пожелания по улучшению подготовки педагогов? В чем они заключаются?

**Р:** Мне кажется, так или иначе педагоги проходя те же самые курсы повышения квалификации, ведь определенные даже направления по

воспитанию патриотизма и прочее. Мне даже недавно давали листочек с данными семинарами...ааа... Фундамент все равно закладывается в университете, в техникуме, которые заканчивают педагоги. Вот. Поэтому, мне кажется, выходят, заканчивая высшие учебные заведения, на достаточно хорошем уровне. Вот. Главное – не остановиться. Потому что необходимо... Время не стоит на месте, общество меняется, ценности, какими, конечно, они традиционными бы ни были, стабильными столбами нашей цивилизации, вот, но все равно они видоизменяются так или иначе. Здесь самое главное – уловить все эти новые веяния, но в то же время, вот,...эээ... не переборщить. Мы должны свои ценности сохранять, но в то же время не делать их такими законсервированными. И педагоги должны этим новым веяниям следовать и повышать свою квалификацию по направлению воспитанию патриотизма, гражданственности и прочих ценностей.

**И:** Спасибо Вам за участие и Ваши ответы. Ваш педагогический опыт обязательно будет учтен при разработке методических рекомендаций по формированию гражданских ценностных ориентаций. До свидания.

**4. Укажите Ваш пол**

- ☐ Мужской
- ☐ Женский

**5. Укажите Ваш возраст (количество полных лет)**

---

**6. Укажите номер класса, в котором обучаетесь**

---

*Ваше мнение очень важно для нас.*

*Спасибо за Ваше участие!*

*Приложение 5*

**Уважаемый респондент!**

*Факультет социологии Уральского государственного педагогического университета проводит исследование, цель которого – выявить гражданские ценностные ориентации школьников.*

*В исследовании участие принимают учащиеся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга.*

*Участие в исследовании анонимно. Все результаты исследования будут представлены в обобщенном виде.*

*Внимательно изучите вопрос и список ответов. Ваша задача – разложить ответы по порядку значимости. Так, ответ, который является наиболее подходящим для Вас – займет первое место. Затем выберете второй по значимости и поместите его на второе место. Проранжируйте все предложенные ответы. Наименее подходящий ответ останется последним и займет, соответственно, последнее место.*

*Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов.*

### 1. Что для Вас означает быть гражданином России?

Варианты ответа	Номер ответа по значимости
Быть гражданином России по паспорту	
Проживать в России	
Иметь гражданские права и нести обязанности	
Быть патриотом, любить Россию	
Защищать государство	
Исполнять законы России	
Знать историю страны, гордиться ее достижениями	
Нести ответственность за судьбу своей страны	

### 2. Что Вас объединяет с другими гражданами России?

Варианты ответа	Номер ответа по значимости
Язык	
Культура	
Обычаи, обряды	
Родная земля, природа	
Черты характера	
Религия	
Историческое прошлое	
Единое государство	
Внешний облик	
Родственные и дружеские связи	
Ответственность за судьбу своей страны	
Затрудняюсь ответить	

### 3. Какими качествами должен обладать каждый гражданин России?

Варианты ответа	Номер ответа по значимости
Исполнительность	
Ответственность	
Активность	
Творческая деятельность	
Профессионализм	
Толерантность	
Правовая грамотность	
Верность	
Уважительное отношение	
Здоровый образ жизни	
Взаимопонимание	
Культурность	
Сознательность	
Целеустремленность	
Милосердие	
Самосовершенствование	
Образованность	
Самостоятельность	
Широта взглядов	
Духовность	
Патриотизм	

**Распределение ответов на вопросы анкеты учащихся 5 классов средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга**

**Таблица №1.** Распределение ответов на вопрос «Что для Вас означает быть гражданином России?» (общее)

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Быть гражданином по паспорту	0.08	0.04	0.2	0	0.08	0.2	0.2	0.2
2	Проживать в России	0.08	0.25	0.04	0.04	0	0.2	0.2	0.20
3	Иметь гражданские права и нести обязанности	0.08	0.2	0.12	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1
4	Быть патриотом, любить Россию	0.48	0.04	0.08	0.1	0.1	0.04	0.08	0.08
5	Защищать государство	0.09	0.08	0.1	0.2	0.25	0.2	0.04	0.04
6	Исполнять законы России	0.1	0.04	0.24	0.3	0.2	0.08	0.04	0
7	Знать историю страны, гордиться ее достижениями	0.08	0.25	0.1	0.1	0.2	0.08	0.1	0.08
8	Нести ответственность за судьбу своей страны	0.04	0.2	0.2	0.1	0.04	0.1	0.2	0.12

**Таблица №2.** Распределение ответов на вопрос «Что Вас объединяет с другими гражданами России?» (общее)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык	0.26	0.3	0.1	0.1	0.08	0.04	0.08	0	0	0.04	0
2	Культура	0.18	0.26	0.1	0.1	0.1	0.04	0.08	0.1	0.04	0	0
3	Обычаи, обряды	0	0	0.1	0.1	0.04	0.1	0.25	0.25	0.08	0.08	0
4	Родная земля, природа	0.24	0.08	0.1	0.1	0.2	0.08	0	0.08	0.04	0.08	0
5	Черты характера	0	0.04	0	0.04	0.08	0.04	0.08	0.08	0.2	0.2	0.24
6	Религия	0	0	0.24	0.1	0.2	0.1	0.04	0.1	0.04	0.1	0.08
7	Историческое прошлое	0.08	0.18	0.04	0.16	0	0.1	0.1	0.08	0.1	0.08	0.08
8	Единое государство	0.2	0	0.24	0.1	0.04	0.08	0.08	0.1	0.08	0	0.08
9	Внешний облик	0	0.08	0	0.04	0.08	0.04	0.04	0.08	0.2	0.2	0.24
10	Родственные связи	0.1	0.08	0.04	0	0.08	0.08	0.1	0.08	0.2	0.2	0.04
11	Ответственность за судьбу своей страны	0.08	0.17	0.08	0.08	0.08	0.25	0.04	0	0.04	0.1	0.08



**Таблица №3.** Распределение ответов на вопрос «Что для Вас означает быть гражданином России?» (мальчики)

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Быть гражданином по паспорту	0.09	0.09	0.18	0	0	0.09	0.36	0.18
2	Проживать в России	0	0.27	0.09	0	0	0.09	0.18	0.37
3	Иметь гражданские права и нести обязанности	0.09	0.19	0	0.09	0.09	0.27	0.09	0.18
4	Быть патриотом, любить Россию	0.55	0.09	0	0.09	0	0.09	0.18	0
5	Защищать государство	0	0.09	0.09	0.36	0.27	0.19	0	0
6	Исполнять законы России	0	0.18	0	0.28	0.27	0.27	0	0
7	Знать историю страны, гордиться ее достижениями	0	0.09	0.28	0.09	0.27	0	0.09	0.18
8	Нести ответственность за судьбу своей страны	0.09	0.19	0.09	0.09	0.09	0.27	0.09	0.09

**Таблица №4.** Распределение ответов на вопрос «Что Вас объединяет с другими гражданами России?» (мальчики)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык	0.1	0.36	0.09	0.18	0.09	0	0.09	0	0	0.09	0
2	Культура	0.1	0.09	0.18	0.09	0.18	0.09	0	0.18	0.09	0	0
3	Обычаи, обряды	0	0	0	0.09	0	0.09	0.19	0.36	0.18	0.09	0
4	Родная земля, природа	0.19	0	0.09	0.09	0.18	0.18	0.09	0.09	0	0.09	0
5	Черты характера	0	0.1	0	0	0.09	0	0.18	0.18	0.09	0.09	0.27
6	Религия	0	0	0.19	0.18	0.18	0.09	0.09	0	0	0.18	0.09
7	Историческое прошлое	0.1	0.18	0.09	0.27	0	0	0.09	0.09	0.18	0	0
8	Единое государство	0.19	0	0.27	0	0.09	0.18	0.09	0	0.09	0	0.09
9	Внешний облик	0	0.09	0	0	0.09	0	0.09	0.09	0.18	0.18	0.28
10	Родственные связи	0.28	0.09	0	0	0	0.09	0.09	0	0.09	0.09	0.27
11	Ответственность за судьбу своей страны	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.27	0	0	0.09	0.19	0

**Таблица №5.** Распределение ответов на вопрос «Что для Вас означает быть гражданином России?» (девочки)

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Быть гражданином по паспорту	0.07	0	0.15	0	0.15	0.23	0.07	0.33
2	Проживать в России	0.17	0.23	0	0.07	0	0.23	0.15	0.15
3	Иметь гражданские права и нести обязанности	0.1	0.23	0.07	0.15	0.15	0	0.23	0.07
4	Быть патриотом, любить Россию	0.32	0	0.15	0.15	0.23	0	0	0.15
5	Защищать государство	0.18	0.07	0.15	0	0.23	0.23	0.07	0.07
6	Исполнять законы России	0.09	0.07	0.25	0.3	0.07	0.15	0.07	0
7	Знать историю страны, гордиться ее достижениями	0.17	0.23	0	0.15	0.15	0.15	0.15	0
8	Нести ответственность за судьбу своей страны	0	0.16	0.23	0.15	0	0	0.23	0.23

**Таблица №6.** Распределение ответов на вопрос «Что Вас объединяет с другими гражданами России?» (девочки)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык	0.34	0.23	0.15	0.07	0.07	0.07	0.07	0	0	0	0
2	Культура	0.19	0.3	0.07	0.15	0.07	0	0.15	0.07	0	0	0
3	Обычаи, обряды	0	0	0.19	0.15	0.07	0.07	0.3	0.15	0	0.07	0
4	Родная земля, природа	0.26	0.07	0.15	0.15	0.23	0	0	0.07	0.07	0	0
5	Черты характера	0	0	0	0.07	0.15	0	0	0	0.4	0.23	0.15
6	Религия	0	0	0.18	0.07	0.07	0.23	0	0.23	0	0.07	0.15
7	Историческое прошлое	0.07	0.07	0	0	0	0.27	0.15	0.07	0.07	0.15	0.15
8	Единое государство	0.18	0	0.15	0.23	0	0	0.07	0.23	0.07	0	0.07
9	Внешний облик	0	0.07	0	0.07	0.07	0.07	0	0.07	0.2	0.15	0.3
10	Родственные связи	0	0.07	0.07	0	0.15	0.07	0.15	0.07	0.23	0.19	0
11	Ответственность за судьбу своей страны	0.07	0.15	0.07	0.07	0.07	0.23	0.07	0	0	0.20	0.07

**Распределение ответов на вопросы анкеты учащихся 6-7 классов  
средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга**

**Таблица №1.** Распределение ответов на вопрос «Что для Вас означает быть гражданином России?» (общее)

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Быть гражданином по паспорту	0.1	0.13	0.1	0.08	0.08	0.1	0.18	0.23
2	Проживать в России	0.18	0.1	0.08	0.13	0.08	0.1	0.2	0.13
3	Иметь гражданские права и нести обязанности	0.08	0.1	0.34	0.1	0.15	0.08	0.1	0.05
4	Быть патриотом, любить Россию	0.46	0.08	0.02	0.1	0.1	0.08	0.08	0.08
5	Защищать государство	0.05	0.27	0.1	0.18	0.08	0.2	0.02	0.1
6	Исполнять законы России	0.05	0	0.21	0.18	0.2	0.2	0.08	0.08
7	Знать историю страны, гордиться ее достижениями	0.05	0.23	0.05	0.08	0.2	0.08	0.18	0.13
8	Нести ответственность за судьбу своей страны	0.02	0.1	0.1	0.18	0.1	0.15	0.15	0.2

**Таблица №2.** Распределение ответов на вопрос «Что Вас объединяет с другими гражданами России?» (общее)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык	0.34	0.15	0.08	0.05	0.13	0.08	0	0.08	0.02	0.02	0.05
2	Культура	0.08	0.13	0.15	0.23	0.1	0.08	0.1	0.05	0.08	0	0
3	Обычаи, обряды	0.02	0.05	0.02	0.08	0.18	0.18	0.25	0.05	0.05	0.1	0.02
4	Родная земля, природа	0.21	0.18	0.1	0.05	0.08	0.08	0.13	0.05	0.05	0.05	0.02
5	Черты характера	0	0.02	0.05	0.02	0.11	0.1	0.08	0.13	0.13	0.23	0.13
6	Религия	0	0.08	0.02	0.1	0.05	0.13	0.13	0.1	0.18	0.08	0.13
7	Историческое прошлое	0.05	0	0.13	0.05	0.13	0.13	0.1	0.23	0.08	0.1	0
8	Единое государство	0.15	0.21	0.08	0.15	0.05	0.05	0.08	0.18	0.05	0	0
9	Внешний облик	0	0.02	0	0.02	0	0.02	0.06	0.02	0.18	0.18	0.5
10	Родственные связи	0.05	0.02	0.21	0.1	0.08	0.05	0.05	0.13	0.13	0.13	0.05
11	Ответственность за судьбу своей страны	0.1	0.13	0.17	0.1	0.05	0.1	0.02	0.02	0.05	0.13	0.13

**Таблица №3.** Распределение ответов на вопрос «Что для Вас означает быть гражданином России?» (мальчики)

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Быть гражданином по паспорту	0.06	0.2	0.1	0.06	0.06	0.1	0.1	0.32
2	Проживать в России	0.23	0.07	0.07	0.07	0.07	0.1	0.35	0.07
3	Иметь гражданские права и нести обязанности	0.06	0.1	0.34	0.1	0.1	0.1	0.2	0
4	Быть патриотом, любить Россию	0.52	0	0	0.06	0.06	0.2	0.06	0.1
5	Защищать государство	0	0.35	0.2	0.21	0.18	0.06	0	0
6	Исполнять законы России	0.06	0	0.19	0.19	0.1	0.23	0.06	0.17
7	Знать историю страны, гордиться ее достижениями	0	0.31	0	0.1	0.23	0.06	0.2	0.1
8	Нести ответственность за судьбу своей страны	0.06	0	0.17	0.17	0.17	0.2	0.06	0.17

**Таблица №4.** Распределение ответов на вопрос «Что Вас объединяет с другими гражданами России?» (мальчики)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык	0.36	0.2	0	0.06	0.06	0.06	0	0.1	0.06	0	0.1
2	Культура	0.1	0.1	0.1	0.28	0.1	0.1	0.06	0.06	0.1	0	0
3	Обычаи, обряды	0	0.06	0	0	0.1	0.23	0.33	0.06	0.06	0.1	0.06
4	Родная земля, природа	0.2	0.23	0.1	0.1	0.06	0	0.2	0.06	0	0	0.05
5	Черты характера	0	0.06	0.06	0	0.2	0.2	0.06	0.06	0.23	0.1	0.03
6	Религия	0	0.06	0	0.06	0.1	0.22	0.1	0.2	0.06	0.1	0.1
7	Историческое прошлое	0.06	0	0.27	0.1	0.06	0.06	0.06	0.2	0.1	0.1	0
8	Единое государство	0.1	0.1	0.06	0.1	0.1	0	0.06	0.35	0.1	0	0
9	Внешний облик	0	0.06	0	0.06	0	0	0.1	0	0.1	0.23	0.45
10	Родственные связи	0.06	0.06	0.46	0.06	0.1	0	0.06	0	0.1	0.1	0
11	Ответственность за судьбу своей страны	0.1	0.06	0	0.23	0.06	0.19	0	0	0	0.18	0.18

**Таблица №5.** Распределение ответов на вопрос «Что для Вас означает быть гражданином России?» (девочки)

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Быть гражданином по паспорту	0.1	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.25	0.2
2	Проживать в России	0.1	0.1	0.26	0.2	0.09	0.1	0.09	0.1
3	Иметь гражданские права и нести обязанности	0.09	0.09	0.4	0.09	0.2	0.02	0.02	0.09
4	Быть патриотом, любить Россию	0.53	0.1	0.04	0.1	0.1	0	0.09	0.04
5	Защищать государство	0.09	0.2	0.04	0.1	0.04	0.3	0.04	0.19
6	Исполнять законы России	0.04	0	0.27	0.2	0.2	0.2	0.09	0
7	Знать историю страны, гордиться ее достижениями	0.04	0.24	0.09	0.04	0.2	0.09	0.2	0.1
8	Нести ответственность за судьбу своей страны	0.04	0.1	0.04	0.1	0.04	0.1	0.29	0.29

**Таблица №6.** Распределение ответов на вопрос «Что Вас объединяет с другими гражданами России?» (девочки)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык	0.39	0.1	0.1	0.04	0.2	0.04	0	0.09	0	0.04	0
2	Культура	0.04	0.1	0.2	0.39	0.04	0.09	0.1	0.04	0	0	0
3	Обычаи, обряды	0.04	0.04	0.04	0.1	0.35	0.1	0.2	0	0.04	0.09	0
4	Родная земля, природа	0.31	0.1	0.09	0	0.09	0.1	0.09	0.04	0.09	0.09	0
5	Черты характера	0	0	0.04	0.04	0.1	0.04	0.09	0.09	0.09	0.31	0.2
6	Религия	0	0.09	0.04	0.1	0	0.09	0.1	0.04	0.4	0.04	0.1
7	Историческое прошлое	0.03	0	0.03	0.03	0.2	0.2	0.1	0.3	0.02	0.09	0
8	Единое государство	0.18	0.28	0.09	0.18	0	0.09	0.09	0.09	0	0	0
9	Внешний облик	0	0	0	0	0	0.04	0.04	0.04	0.2	0.1	0.58
10	Родственные связи	0.04	0	0.04	0.1	0.04	0.09	0.04	0.36	0.1	0.1	0.09
11	Ответственность за судьбу своей страны	0.09	0.2	0.3	0	0.04	0.04	0.04	0.04	0.09	0.09	0.07

## **Методические рекомендации по формированию гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания**

### **Аннотация**

Актуальность исследования гражданских ценностных ориентаций обусловлена происходящими в России социально-экономическими и политическими преобразованиями. Для эффективной реализации российского социокультурного проекта необходимым является повышения уровня сформированности гражданских ценностных ориентаций. На настоящий момент в Российской Федерации гражданское образование и патриотическое воспитание является одним из доминирующих направлений в образовательном процессе. Прививание гражданских и патриотических ценностей на государственном уровне осуществляется посредством более 2000 каналов, в основе которых лежит единая государственная программа по «Патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Одним из ведущих фундаментов в гражданском образовании и патриотическом воспитании подрастающего поколения являются средние общеобразовательные учреждения. Перед современной школой стоит сложная задача – воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих гражданской идентичностью, готовых к саморазвитию, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, обладающих высокой нравственностью и развитым чувством ответственности за судьбу страны. Таким образом, главной целью гражданского образования на современном этапе является создание условий для получения демократического опыта поведения и для самоопределения и самореализации учащихся. Предпосылкой данного процесса выступает формирование гражданских

ценностных ориентаций, содержательную основу которого составляет совместное духовное творчество взрослых и детей по освоению демократических идеалов гражданского общества.

Данные методические рекомендации ориентированы на оказание методической помощи педагогам основного общего образования по формированию гражданских ценностных ориентаций. Предлагаемые материалы могут быть использованы при проведении уроков истории и обществознания, а также предметов гуманитарного и правового циклов в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой основной образовательной программы образовательной организации, а также для проведения других занятий указанной тематики как в урочной, так и во внеурочной деятельности (урок-экскурсия, урок-беседа, урок-диспут, дискуссионный клуб, патриотический клуб и др.). Материалы подготовлены в соответствии с ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г. и действующими образовательными стандартами основного общего образования.

**Цель подготовки рекомендаций** – оказание методической помощи педагогам: в осмыслении роли гражданских ценностных ориентаций в современном образовании через обозначение проблемно-тематического поля и содержательных и сюжетных линий урока; в отборе и систематизации необходимой информации, полученной из различных источников.

### **Ожидаемый результат**

Учитель получит возможность подготовить и провести урок, с учётом возрастных особенностей учащихся и вариативности образовательных программ. Учащиеся: расширят свои представления в гражданско-правовой области, осмыслят роль гражданина в государстве и истории, получат возможность развить критическое мышление.

### *Нормативно-правовая база*

В муниципальном образовании город Екатеринбург в основе гражданского образования и патриотического воспитания подрастающего поколения лежат следующие нормативно-правовые документы:

7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
8. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)»;
9. Указ Президента РФ о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
10. Стратегия патриотического воспитания граждан Свердловской области до 2020 года;
11. Муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «Город Екатеринбург» на 2014-2016 годы (с изменениями на 28.07.2015г.);
12. Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года №113-03 «О молодежи в Свердловской области».

### *Педагогические условия формирования гражданских ценностных ориентаций на уроках истории и обществознания*

В системе основного общего образования перед современными уроками истории и обществознания в дополнение к предметным результатам ставятся такие важнейшие цели, как воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, формирование ценностных ориентаций, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности<sup>79</sup>, а также воспитания уважения к историческому наследию<sup>80</sup>.

---

<sup>79</sup>Приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении и введении в действие федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: [минобрнауки.рф/документы/7378](http://минобрнауки.рф/документы/7378) (дата обращения 2.04.2016)

<sup>80</sup>Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: [минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп](http://минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп) (дата обращения: 20.03.2016)



В системе основного общего образования в образовательной деятельности задействована социально-возрастная категория учащихся 5-9 классов, которая соответствует периоду подросткового детства. Рассмотрим механизмы формирования гражданских ценностных ориентаций у данной возрастной группы.

**Таблица 1.** Психолого-педагогические основы формирования гражданских ценностных ориентаций в образовательном пространстве.

Структурные компоненты гражданских ценностных ориентаций	Этап	Психологические механизмы усвоения ценностных ориентаций	Новообразования
Когнитивный	Предъявление гражданских ценностных ориентаций	Идентификация, обособление и рефлексия	Общественные идеалы накладываются на мировоззрение
Мотивационный	Осознание гражданских ценностных ориентаций	Сдвиг мотива на цель	Участие в общественно-политической жизни восходит в ранг потребностей
Эмоциональный	Принятие гражданских ценностных ориентаций	Интериоризация	В основе деятельности лежат общественные идеалы
Деятельностный	Реализация гражданских ценностных ориентаций в социально значимой деятельности	Экстериоризация	Самостоятельность и способность к самоорганизации

Исходя из таблицы 1, можно сделать вывод о том, что важнейшими механизмами формирования ценностных ориентаций в подростковом детстве (в системе основного общего образования) являются:

1. идентификация – процесс когнитивного и эмоционального отождествления себя с другими людьми<sup>81</sup>;

---

<sup>81</sup> Касаткина Л.Н. Идентификация как средство понимания уникального внутреннего мира другого человека в деятельности психолога.//Психологическая наука и образование.,2013.,-№3.С.90

2. обособление – процесс индивидуализации поведения, ценностные ориентаций и мотивов человека. С помощью данного процесса человек сохраняет свои особенности на рациональном и эмоциональном уровне общения<sup>82</sup>;
3. освоение социальных ролей;
4. сдвиг мотива на цель – процесс превращение идей в ведущие мотивы деятельности;
5. интериоризация – процесс принятия общечеловеческих и общенациональных в систему мировоззрения личности<sup>83</sup>;
6. экстериоризация – процесс преобразования окружающей действительности, в основе которых лежат мотивы, связанные с мировоззрением человека<sup>84</sup>.

Для того, чтобы эффективно управлять процессом формирования гражданских ценностных ориентаций, нужно изначально исходить из того, на какие ценности делать акцент. Исходя из государственных нормативно-правовых документов, обозначенных выше, приоритетными гражданскими ценностями являются: правовое сознание, патриотическое сознание, профессиональная самореализация, гражданская ответственность и социальная ответственность.

### Правовое сознание

Правовое сознание индивида является неотъемлемой частью правового демократического государства, каким является Российская Федерация (данные Конституции Российской Федерации). Правовое сознание рассматривается как форма общественного сознания, которая представляет собой систему рациональных (идей, правовых взглядов, теорий) и

---

<sup>82</sup> Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Данилова Г.Р. Психологические механизмы развития ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности в процессе формирования спортивной культуры личности.//Современные проблемы науки и образования.,2015.,-№4.С.51.

<sup>83</sup> Попова Е.В., Пушкарева Т. Интериоризация в контексте проблемы социальной детерминации.//Современные проблемы науки и образования.,2012.,-№1.С.2.

<sup>84</sup> Тахтамышев В.Г., Харламов Г.С. Преемственность как проблема современной культуры (интериоризация-экстериоризация в процессах наследования-трансляции социокультурного опыта).//Фундаментальные исследования.,2014.,-№3.С.697.

иррациональных (убеждений, оценок, чувств) установок, выражающих отношение индивида к существующему правопорядку и поведение в его условиях.

Необходимыми аспектами при формировании и развитии правового сознания являются осознание гражданами необходимости соблюдения законности и поддержания в обществе правопорядка (в том числе с помощью такого регулятора как общественный контроль), реализация гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей (что составляет правовую культуру гражданина) и антикоррупционное мировоззрение.

#### Патриотическое сознание

Патриотическое сознание рассматривается как форма общественного сознания, представляющая собой систему иррациональных установок (чувства, настроения, убеждения, оценки), выражающая отношение индивида к стране и поведение в данных условиях. В нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию воспитательного и образовательного процесса на уроках истории и обществознания, патриотическое сознание базируется на любви к Родине и ее защите. А ядром данного патриотизма выступает многовековая история и культура России. Данная гражданская ценностная ориентация предполагает не только сильное социально-эмоциональное чувство привязанности к своей стране, народу и культуре, но и параллельно с этим показательные качества личности (верность, преданность, честь и т.д.) и чувства (гражданский долг, ответственность и др.).

Для того, чтобы эффективно осуществлять работы по формированию таких гражданских ценностных ориентаций, как правовое и патриотическое сознания, на уроках истории и обществознания необходимо использовать методики, в основе которых лежат различные виды групповых (квест-игры, кейс-стади и др.), интерактивных (ролевые игры, диспут, форум, дебаты и др.) и индивидуальных (решение правовых задач, сочинение-рассуждение, исследовательские проекты) работ.

Приведем примеры.

### **Ролевая игра «Суд князя Игоря»**

*Цель:* воспитать уважительные отношения к законам, научить защите своих гражданских прав, ознакомление с судебной процедурой.

*Материалы:* карточки с ролями.

*Суть:* учащиеся получают карточки, где описываются роли и манера поведения. Задача - за 15 минут разбирается правовая ситуация. Роли организационного характера: судья - координирует работу суда, психолог - поддерживает доброжелательный микроклимат, таймер - следит за соблюдением временного регламента, летописец – фиксирует развитие судебного процесса, страж порядка – следит за дисциплиной. Основные роли – ответчик - князь Игорь, истцы – древляне, адвокаты обеих сторон и присяжные.

*Предположительный результат:* обвинение Игоря (штраф, исправительные работы, возмещение ущерба, материальная компенсация), создание законодательной системы в области налогообложения.

**Таблица 2.** Ролевая игра «суд князя Игоря»

№	Роль	Задача	Манера поведения
1	Судья	Вынести окончательное решение по данной правовой ситуации	Сидит всегда очень гордо с серьезным лицом в центре событий. Периодически стучит молотком и призывает всех к тишине и порядку. Говорит сердито, коротко, по делу. Внимательно слушает речи подсудимого, адвоката и древлян. Не подкупный. В своей речи использует выражения: «Раскаиваетесь ли Вы в содеянном?», «Побойтесь Перуна!», «Рюрика на Вас нет» и т.д.
2	Психолог	Следить за психологической атмосферой в зале	Успокаивает. Подбадривает. Проводит дыхательную гимнастику, если в судебном зале накопились страсти.
3	Таймер	Следит за соблюдением временного регламента	Следит за передачей слова. Следит за тем, чтобы выступил и высказался каждый.
4	Летописец	Фиксирует развитие судебного процесса	Заполняет определенный протокол судебного заседания
5	Страж порядка	Следит за дисциплиной в судебном зале	Делает замечания, призывает всех к порядку

6	Ответчик – князь Игорь	Защищает свои права	Абсолютно уверен в своей правоте. Не раскаивается. Говорит четко, громко, уверенно. Утверждает, что он самый главный и ему решать, что, сколько и с кого брать дань. Закона еще пока нет, поэтому воля князя – закон. Ненавидит древлян.
7	Адвокат Игоря	Защищает права и интересы ответчика	Интеллигентный, образованный человек. Всегда морщит лоб и поправляет очки. Утверждает, что государством управлять тяжело. Дань идет на благие дела. Игорь – киевский князь, а значит, его решения не подлежат обсуждению. Постоянно использует в своей речи: «это возмутительно!», «Наглая ложь!», «Протестую!» и т.д.
8	Истцы - древляне	Защищают свои права	Вечно расстроены и постоянно ноют. Говорят, что жизни нет, денег мало, одежды толком нет... Утверждают, что власть в государстве ужасная... развели коррупцию... одни воры и преступники! Дань растет, а ничего не улучшается.
9	Адвокат истцов	Защищает права и интересы истцов	Очень эмоционален, кричит. Говорит, управление государством – это хорошо, но оно бесчеловечно. Если преобразования для государства и народа, почему они такие бесчеловечные? Можно было не брать дополнительную дань, а взять займ у другого государства. Зачем нужна дружина?
10	Присяжные	Вынесения решения	Внимательно следят за ходом судебного разбирательства, принимают решение

**Сочинение-рассуждение** «Гражданские ценности: вчера, сегодня, завтра».

**Исследовательский проект** «Идеальный гражданин современного российского общества» (индивидуально, в паре или группе).

**Форум** «Что думают екатеринбуржцы о будущем России» (выступление с докладами по тематике данной форума, приглашение гостей).

**Диспут** «Молчание и бездействие – благодатная почва для угнетения».

**Беседа** «Молодежные объединения города Екатеринбурга».

**Встреча** с представителями городской Думы.

**Ролевая игра** «Я – депутат Городской Думы» (выборы).

**Цель:** ознакомление с процедурой выборов, ознакомление с функциональными обязанностями депутатов Российской Федерации, формирование навыков ведения избирательной кампании.

**Материалы:** карточки с ролями.

*Суть:* учащиеся получают карточки, где описываются роли. Задача - за 15 минут провести избирательную кампанию. Роли: PR – технолог, избиратели, кандидат в депутаты, члены избирательной комиссии.

### **Живой квест-игра «Криминальное дело».**

#### **Профессиональная самореализация**

Под гражданской ценностной ориентацией «профессиональная самореализация» понимается прежде всего осознание гражданами ответственности за свой профессиональный выбор и непрерывное образование и развитие.

Для того, чтобы эффективно проводить работы по формированию гражданской ценностной ориентации «профессиональная самореализация» на уроках истории и обществознания, необходимо использовать методику, основанную на индивидуальном подходе: психологическое тестирование, диагностика, исследовательские проекты (например, востребованность той или иной профессии на рынке труда) и т.д.

#### **Гражданская ответственность**

С государственной точки зрения, активность гражданина проявляется через общественную инициативность, реализацию творческого потенциала личности, участие в проектной деятельности и социально значимых делах общества и т.д. Таким образом, категория «творческого потенциала личности» непосредственно связана с ценностью активной гражданской позиции.

#### **Социальная ответственность**

Гражданская ценностная ориентация «социальная ответственность» рассматривается как концепция, в соответствии с которой общность граждан государства выходит за рамки установленного законом обязательства и добровольно принимают дополнительные меры по повышению качества жизни общества.

Для того, чтобы эффективно проводить работы по формированию гражданских ценностных ориентаций «гражданская ответственность» и

«социальная ответственность» на уроках истории и обществознания, необходимо использовать методику, основанную на групповом методе работы: разработка и реализация акций социальной направленности, исследовательские проекты, встречи с представителями волонтерских и благотворительных организаций, разработка гражданских инициатив, участие в конкурсах на районном, муниципальном, региональном и российском уровнях.

### *Социальное партнерство*

В нормативно-правовых документах, регламентирующих процесс гражданского образования и патриотического воспитания, отражены требования к формированию социального капитала, который формируется путем установления социального партнерства. Предлагаем Вашему вниманию список общественных и государственных организаций, с которыми средние общеобразовательные учреждения могут выстраивать социальное сотрудничество. Например, проведение совместных форумов, конференций, конкурсов, лекций и т.д. как на уроках, так и во внеурочной деятельности по предметам истории и обществознания.

**Таблица 3.** Общественные и государственные организации, занимающиеся вопросами гражданского образования и патриотического воспитания.

№	Наименование	Адрес
1	Региональная общественная организация «Уральский детско-юношеский центр «Патриот»	ул. Бисертская, д. 23-50
2	Региональная молодежная общественная организация «Областной центр гражданско-патриотического воспитания молодежи «Уральская гвардия»	Краснофлотцев, 7
3	Военно-патриотический клуб имени 103-ей гвардейской воздушно-десантной дивизии	ул. Машиностроителей, 9 "Машиностроительный колледж"
4	Объединение патриотических клубов «Дружина»	<a href="https://vk.com/club29995071">https://vk.com/club29995071</a>
5	Военно-патриотический клуб «Горноуральский десант»	ул. Громова, 145
6	«Парашютисты-маргеловцы» (кадеты школ)	ул. Альпинистов, 27 лицей № 135
7	Военно-патриотический клуб «Белый купол»	ул. Крауля 168. «Уральский радиотехнический колледж»

		им. А.С. Попова»
8	Свердловское региональное молодежно-патриотическое общественное движение «Казачий двор»	Шевченко, 9
9	Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение»	ул. Малышева, д.101, ком. 320 (а/я 8) <a href="http://www.slavaurala.ru/">http://www.slavaurala.ru/</a>
10	ДОСААФ Свердловской области	Малышева, 31 – д/6 <a href="http://www.dosaaf66region.ru/">http://www.dosaaf66region.ru/</a>
11	Детская региональная общественная организация «Каравелла»	ул. мира д. 44
12	Молодежный парламент города Екатеринбурга	<a href="http://zsso.ru/activity/mpso">http://zsso.ru/activity/mpso</a>
13	Районные библиотека	
14	Областная библиотека им. Белинского	Белинского, 15 <a href="http://book.uraic.ru/">http://book.uraic.ru/</a>
15	Добровольческое движение «Дорогами добра»	Шарташская, 21
16	Общественная организация «Дом молодежи»	Малышева, 101
17	Детский правозащитный фонд «Шанс»	Кузнецова, 12
18	Общественная организация «Волонтеры Урала»	Ленина, 51 <a href="http://volural.ru/">http://volural.ru/</a>

### *Список литературы*

1. Плугатырева Е.О. Ценностные ориентации как психологический механизм//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010.- №11.
2. Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен//Новые технологии. 2011. -№4
3. Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы.,М.: 2009г.
4. Ешев М.А. Российский патриотизм как основа национальной идентичности//Власть. 2013. - №6.
5. Евлапова Т.В. Неизменность идеи патриотизма//Власть. 2011г. -№6.
6. Покида А. Специфика патриотических чувств россиян//Власть. 2012г. - №12.
7. Козлов Д. Идеология гражданства в современной России//Власть. 2013г. - №11.



## **Программы внеурочной деятельности «Школа гражданского лидерства»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа гражданского лидерства» для 5-9 классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования, а также нормативно-правовых документах: программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, стратегия патриотического воспитания граждан Свердловской области до 2020 года, муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «Город Екатеринбург» на 2014-2016 годы, федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы), письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).

Учебный курс «Школа гражданского лидерства» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах в общем объёме 370 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа гражданского лидерства»**

*К важнейшим личностным результатам изучения учебного курса «Школа гражданского лидерства» в основной школе относятся следующие убеждения и качества:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств,

находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

*Метапредметные результаты изучения учебного курса «Школа гражданского лидерства» в основной школе выражаются такими качествами, как:*

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на

основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;



- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Основное содержание курса

### Лидерство

Понятие и сущность лидерства. Функции лидерства. Теории лидерства. Качества Лидера. Стили лидерства. Какой стиль эффективнее в какой ситуации? Как лидерский стиль влияет на удовлетворенность людей и на эффективность их работы. Критерии успешного лидера. Психология социального успеха. Эффективность за счет личных качеств. Развитие лидерских качеств руководителя. Менеджмент и лидерство. Чем лидер отличается от менеджера? Искусство привлекать к себе людей. Чемодан лидера. *Успешные лидеры. Диагностика уровня сформированности лидерских качеств. Искусство быть собой.*

Психология общения. Лидер и конфликт. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Лидеры и последователи. Формальные и неформальные лидеры. Социальная психология личности. Типологии людей и их взаимодействие. Сильные и слабые стороны лидеров. Влияние группы на лидера и лидера на группу. Поведение лидера. Информации о способах уверенного поведения. Самовыражение лидера. *Публичные выступления. Ораторское мастерство лидера. Тренинг медиации. Информационное сопровождение лидера.*

Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. Методы лидера. Психологические тактики лидера. Психология принятия решений. Социальное программирование. Правила и стили организаторской деятельности. Принципы организаторской деятельности. *Принятие сложных решений в неоднозначных и трудных ситуациях. Отработка правил организаторской деятельности.*

Командообразование. Технологии использования ролей в команде. Формирование и развитие управленческих команд. Основы организационного управления. Фокусы внимания руководителя. Лидер и команда. Характеристики эффективной команды. Управление командой: принципы делегирования и контроля. Коммуникации и межличностное общение в команде. *Командное взаимодействие.*

Психология групп. Технологии манипулирования массовым сознанием и методы противодействия им.

Портфолио лидера. Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Деловой протокол и этикет. Правила делового общения.

### **Ученическое самоуправление**

Школьное самоуправление. Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. *Проектирование системы ученического самоуправления. Модели ученического самоуправления.* Местное самоуправление. Общественный контроль. Расширение возможностей граждан для общественного контроля.

### **Социальное проектирование**

PR и продвижение проектов. Молодежный парламентаризм. Социальное предпринимательство. Создание условий для развития социального предпринимательства в России. Социальное проектирование. *Подготовка социального проекта от идеи до защиты. Овладение методикой социального проектирования. Реализация проекта. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.* Структура и работа над проектом. Реализация плана действий. Мастерство защиты проекта. Участие в социальном проекте. Способы, методы, формы сбора информации. Обработка информации. Структура и работа над акцией. Структура и работа над мероприятием. Информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности. Adgile-менеджмент. Тайм-менеджмент. Эффективное управление временем. Способность к планированию временем в структуре других управленческих функций. Технология работы со «слоновыми» задачами.

### **Социальное участие**

Благотворительность. История развития благотворительности. Функции благотворительности. Опыт и практическая значимость благотворительности. Изучение благотворительности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Волонтерское движение. История развития волонтерского движения. Функции волонтерского движения. Опыт и практическая значимость волонтерского движения. Изучение волонтерского движения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. *Коллективное планирование предстоящей*

*работы объединения и отдельных конкретных дел. Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования. Проведение коллективных дел, акций, праздников. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.*

Детские общественные объединения: от истоков до современности, опыт и практическая значимость (федеральный, региональный и муниципальный уровни). *Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями. Технология проектирования деятельности общественного объединения.* Молодежные общественные объединения современной России. Франдрайзинг. Социально-психологические технологии в управлении общественными процессами. Социальный компьютеринг. Основы социального компьютеринга. Технологии развития социального компьютеринга. Социальный компьютеринг и новые технологические платформы для социального взаимодействия. Возможности социальных сетей как средства повышения личной эффективности. Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.

### **Управление социальными процессами**

Правовые основы деятельности общественных организаций. Методы организации и проведения общественных кампаний как одной из основных форм отстаивания законных прав и законных интересов граждан и образуемых ими структур гражданского общества. Органы самоуправления и детские и молодежные общественные организации: различия и возможности. *Мировой опыт реализации гражданских инициатив. Создание общественное объединения с нуля.* Краудфандинг.

Понятие социальной организации. Организационная культура. Структура организации.

Персональная эффективность. Практикум самопознания и саморазвития. Здоровый образ жизни как ресурс лидера. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.

Управление карьерой и репутацией. *«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение.*

### **Менеджмент**

Менеджмент: общие понятия. Функции менеджмента. Принципы менеджмента. Виды менеджмента. Особенности современного менеджмента. Управление как специфический вид деятельности. Концепции менеджмента.

Человек – центральное звено процесса управления. Управление поведением людей в организации. Рабочая группа. Руководитель и подчиненные.

Власть и руководство. Стили руководства. Теоретические основы мотивации. Концепции мотивации. Управленческие конфликты.

Система управления организацией. Организационные полномочия. Типы организационных структур. Пути совершенствования организации управления.

Алгоритм принятия управленческого решения. Цели организации. Стратегия и ее основные разновидности. Виды планов.

Планирование деятельности организации. Стратегическое и оперативное управление организацией. Контроль в управлении. Управление организационными преобразованиями.

### **Антикоррупционное мировоззрение**

Коррупция и власть. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Борьба с коррупционными правонарушениями. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Коррупция как разновидность девиантного поведения. Связь организованной преступности и коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Национальный план противодействия коррупции.

Экономический аспект коррупции. Коррупция - основа теневой экономики. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.

Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение. Гражданин и коррупция.

Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией. Профилактика коррупции в образовательных организациях. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин. Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения



